

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Мичурино
Ардонского района РСО-Алания

«РАССМОТРЕНО»

на МО

Рук-ль: Л.Б. Тогаева Тогаева Л.Д.

протокол № 1

от «31» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. дир. по УВР

Беленко И.М.

от «31» 08 2022 г.



Рабочая программа по информатике для 7 класса

Составитель: Битиева Р.Ю.

В неделю 1 час

Всего 34 часа

| | | |
|------------|-----------|-------|
| 1 четверть | <u>8</u> | часов |
| 2 четверть | <u>7</u> | часов |
| 3 четверть | <u>12</u> | часов |
| 4 четверть | <u>7</u> | часов |

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, определяющие содержание рабочей программы:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

Цели изучения информатики в основной школе

- освоение системы знаний отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;
- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающие индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, т.е. становятся метапредметными и личностными.

2. Общая характеристика предмета

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, т.е. становятся метапредметными и личностными.

В 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные образовательные результаты:

- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости,

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- оценка окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

Метапредметные образовательные результаты:

- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери смысла и полноты информации;
- оценивание информации с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;
- разработка и запись типовых алгоритмов, т.е. построение модели решения задачи, при этом составление блок-схем решения задачи с применением основных алгоритмических конструкций для описания алгоритмов, проверка правильности алгоритма, нахождение и исправление типовых ошибок;
- определение возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);
- определение основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;
- решение различных задач из разных сфер человеческой деятельности с

помощью средств информационных технологий;

- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- умение выделять критерии оценки информации, получаемой из разных источников;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.

в сфере коммуникативной деятельности:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернет с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение культуры поведения в сети Интернет.

в сфере эстетической деятельности:

- приобретение навыков компьютерного дизайна;
- овладение умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
- демонстрация на примерах эстетически-значимых компьютерных моделей из различных образовательных областей.

в сфере физической деятельности:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека;
- владение профилактическими мерами при работе с средствами информатизации;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «Информатика» в 7 классе 35 часов в год, из расчета 1 учебный час в неделю. На изучение информатики в 7-б классе МБОУ СОШ №20

отводится 1 час в неделю, 35 часов в год. Сокращение объема учебного времени на 2 часа объясняется количеством учебных недель по Годовому календарному учебному графику и расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год. (ТК РФ ст112 «Праздничные дни и перенос рабочих дней»). Данное сокращение произведено за счет уплотнения учебного материала и резервного времени, предусмотренного рабочей программой.

4. Содержание тем учебного курса

1. Информация и информационные процессы – 8 часов

Информация и её свойства. Информационные процессы. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Измерение информации

Контрольные работы:

1. Информация и информационные процессы

2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 7 часов

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

Контрольные работы:

1. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.

3. Обработка графической информации – 4 часа

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

Практические работы

1. «Создание и редактирование изображений в графических редакторах»

4. Обработка текстовой информации – 9 часов

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

Практические работы:

1. «Ввод и редактирование текста»

2. «Форматирование текста»

3. «Визуализация информации в текстовых документах»

4. «Оформление реферата»

5. Мультимедиа – 4 часа

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практические работы:

1. «Создание презентации»

6. Итоговое повторение – 2 часа

Повторение материала по темам: «Информация и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической информации», «Обработка текстовой информации», «Мультимедиа»

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Кол-во часов | УУД |
|-------|--------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Информация и информационные процессы | 8 | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; ▪ классифицировать информационные процессы по принятому основанию; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять основные информационные процессы в реальных системах; ▪ оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.). <p style="text-align: center;">Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов; ▪ оценивать числовые параметры информационных процессов. |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 7 | <p style="text-align: center;">Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; ▪ анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; ▪ определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. <p style="text-align: center;">Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кодировать (по таблице) и декодировать (по бинарному дереву) сообщений, используя азбуку Морзе; ▪ вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; ▪ получать с помощью программы Калькулятор двоичного представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру. |
| 3 | Обработка графической информации | 4 | <p style="text-align: center;">Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять основные характеристики операционной системы; ▪ анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме; ▪ анализировать условия и возможности применения программного средства |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять основные операции над файлами; ▪ выбирать и загружать нужную программу; ▪ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.; ▪ использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов; ▪ использовать графический редактор для создания и редактирования изображений; ▪ использовать электронные таблицы для решения математических задач, производить расчеты учебно-исследовательского характера; ▪ использовать программы обработки звука для решения учебных задач; ▪ составлять технологии решения задачи в среде текстового, графического редакторов и электронных таблиц; ▪ передавать информацию, используя электронные средства связи. |
| 4 | Обработка текстовой информации | 9 | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; ▪ выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования; ▪ выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | | <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ строить модели задачи (выделять исходные данные, результаты, устанавливать соотношения между ними, отражать эти отношения с помощью формул, таблиц, графов); ▪ определять структуры исходных данных и устанавливать их связи с ожидаемым результатом; ▪ строить модели решения задачи. |
| 5 | Мультимедиа | 4 | |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать систему отношений в школе, семье, обществе с позиций управления; ▪ анализировать систему отношений в живой природе и технических системах с позиций управления; ▪ определять в простых ситуациях механизмы прямой и обратной связи; ▪ анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; ▪ выделять и определять назначения элементов окна программы. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ работать с программами-конструкторами, обучающими программами и их анализ с позиций исполнителя; ▪ работать с программами, моделирующими деятельность исполнителей; ▪ проводить компьютерные эксперименты; ▪ знакомство с разными формами отказов, их сравнение; ▪ составлять последовательность предписаний, описывающих ход решения задачи; ▪ формально выполнять действия в соответствии с инструкцией; ▪ работать с окнами программ. |

5. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | | |
|-------|---|-------------|---------------------|--------------------|
| | | | практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Информация и информационные процессы | 8 | - | 1 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 7 | - | 1 |
| 3 | Обработка графической информации | 5 | 1 | - |
| 4 | Обработка текстовой информации | 10 | 4 | - |
| 5 | Мультимедиа | 3 | 1 | - |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | - | - |
| Всего | | 34 | 6 | 2 |

6. Результаты освоения учебного курса информатики.

В результате освоения учебного курса информатики по данной программе обучения:

Учащиеся должны знать:

- Виды информационных процессов; примеры источников и приёмников информации
- Единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации
- Программный принцип работы компьютера
- Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и

разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности

- Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации
- Создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений
 - создавать презентации на основе шаблонов
- Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках)
- Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий