

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. МИЧУРИНО  
АРДОНСКОГО РАЙОНА РСО - АЛАНИЯ**



Б. Н. Гаглоева

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
в 2022-2023 учебном году**

## **Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ с. Мичурино за 2022-2023 учебный год.**

### **Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мичурино Ардонского района РСО - Алания.

Учредитель: Администрация местного самоуправления Ардонского района РСО – Алания. Официальный сайт учредителя: <http://ardon15.ru/>

Школа имеет официальный сайт: <http://schoolmichurino.ucoz.net>.

Школа взаимодействует с МБУ ДО ДЮСШ г. Ардон, МБОУ ДОД ДДТ г. Ардон, МБОУ ДОД Ардонская ДШИ, МКУК "ДК Мичуринского сельского поселения", ГАПОУ СКАТК.

В школе сформированы Управляющий Совет школы, Родительский комитет, Школьный Парламент.

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Программой развития МБОУ СОШ с. Мичурино.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2022-2023 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности, оптимизация эффективного контракта, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, прохождение школой независимой оценки качества образования.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ СОШ с. Мичурино ставила перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования. В части обновления стандартов:

- продолжить осуществлять успешный переход на новые образовательные стандарты;
- внедрять в практику образовательного процесса школы комплекс требований и принципов ФГОС.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, республиканского, всероссийского уровней, увеличение доли призовых мест по итогам участия;
- расширить спектр внеурочной деятельности;
- увеличить охват школьников различными формами дополнительного образования.

В части развития учительского потенциала:

- оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, которые обеспечивают повышение качества педагогической деятельности;
- усовершенствовать организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт общеобразовательного учреждения, педагогов, пополнить банк педагогического опыта.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность общеобразовательного учреждения;
- оснастить спортивную деятельность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- осуществлять деятельность по воспитанию культуры здоровья и ЗОЖ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- активизировать работу методических объединений в решении вопросов по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в будущей профессии через организацию воспитательной работы школы.

3. Оптимизировать процесс обучения за счет использования личностно-ориентированного подхода и педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

4. Развивать систему государственно-общественного управления школы.

5. Внедрить системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.

6. Разработать нормативную базу, регламентирующую применение профессионального стандарта педагога в деятельности школы.

### **Принципы построения образовательного пространства школы**

1. Образованность, нравственность
2. Гуманизация
3. Демократизация
4. Принцип индивидуально-личностного подхода
5. Принцип духовности

Педагогическая система школы - открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

В 2022-2023 учебном году образовательные программы необходимо было реализовать в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19».

### **Организация учебно-воспитательного процесса.**

Школа является общеобразовательным учреждением Ардонского района.

На 01.09.2022 года:

- количество учащихся – 203;
- количество классов – 12;
- средняя наполняемость классов – 16,9 учащихся;
- количество педагогов – 23

В школе обучалось 5 обучающихся с ОВЗ, один – в 6 классе занимался по АОП ООО вариант 7.2 (ЗПР), двое - в 4 классе занимались по АОП НОО (умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями), один - в 7 классе АОП ООО (умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями). В 3 классе было организовано надомное обучение для обучающегося с НДА по программе 6.3 (умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с ОВЗ были приобретены специальные учебные пособия (учебники), педагогами были разработаны АОП по классам и предметам в соответствии с рекомендациями ПМПК, обучающиеся получали 2-х разовое горячее питание. Занятия проводились по специальным учебникам, к каждому ребёнку

использовался индивидуальный подход, создавалась доброжелательная психологическая обстановка. Социальным педагогом отмечалось, что обучающиеся чувствуют себя комфортно.

**Педагогический персонал**  
**Кадровый состав образовательной организации.**

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
23	2	3	16	2

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 21 человек (91% от количества всех педагогических работников).

Педагогический коллектив школы в целом характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться. Анализ показывает, что кадровый состав образовательного учреждения в основном составляют учителя с большим стажем работы. Отрадно отметить пополнение коллектива молодыми учителями, в т.ч. выпускниками нашей школы. Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организацией методической работы в школе занимается Методический совет.

Начальная школа в системе среднего образования занимает ведущее место. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Начальную школу, первую ступень в образовании, можно сравнить с локомотивом, который ведёт за собой следующие звенья. И от того, какой темп или скорость, он наберёт на этом этапе, будет во многом зависеть и дальнейшее обучение. Поэтому на учителях начальной школы лежит огромная ответственность.

Все реформы, которые происходили и происходят сейчас в системе образования, начинают реализовывать учителя начальных классов. Но наших педагогов это не пугает. С большим интересом и увлечением, шаг за шагом, они осваивают переход на обновлённые ФГОС- 2021. Так как педагогическое кредо нашего МО учителей начальных классов следующее: Удивлять, Увлекать, Убеждать.

## **Анализ деятельности учителей начальных классов.**

### **I. Тема, цели и задачи ШЦМО начальных классов на 2022-2023 учебный год**

**Тема:** «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»

**Цель:** создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов, активизация познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путём повышения эффективности педагогического процесса.

#### **Задачи:**

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей через систему курсов повышения квалификации, обмен опытом; - изучение условий реализации ФГОС в начальной школе;
- освоение новых стандартов и их практическое применение на уроках.

### **II. Анализ условий. Работа с кадровым составом методического объединения**

ШЦМО учителей начальных классов состоит из четырёх человек.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 84 обучающихся, на конец –82.

Обучение велось по программам УМК «Школа России».

С 1 сентября 2022 года функционировало 4 класса.

Все учителя имеют высшее образование.

Проблемная тема: «Пути повышения эффективности педагогического воздействия на личность школьника через повышение мотивации учебно-воспитательного процесса о внедрение современных педагогических технологий».

МО работало по плану, утверждённому директором школы Гаглоевой Б.Н.

Согласно составленному плану проведено пять заседаний МО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся.

На каждом заседании рассматривался вопрос, касающийся ФГОС. Учителя выступили с докладами, В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников), правильно реагируют на критику.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

Учащиеся начальных классов на протяжении всего учебного года принимали активное участие в различных творческих конкурсах, за что имеют различные дипломы, сертификаты, грамоты. На протяжении всего учебного года велась воспитательная работа.

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов. Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

Учителя в своей работе используют современные педагогические технологии: развивающее обучение, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникационные технологии, тестовые технологии и др. Это тоже способствует успешности обучения и воспитания. В первом классе прошли мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Прощай, первый класс». В третьем классе – «Путешествие в страну Здоровья». В четвертом классе - «Прощай, начальная школа».

Ежегодно с огромным удовольствием участвуют наши ученики в различных мероприятиях в рамках проведения предметной декады. С большой ответственностью относятся учителя к подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий, используя различные формы и методы проведения их: викторины, игры, путешествия, КВНы. Принимают активное участие в различных олимпиадах на платформе УЧИ.РУ. (см.таблицу).

Цель: показать методические приемы и формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие мотивации познавательного интереса и здорового образа жизни.

На будущее хотелось бы, чтобы план проведения декады заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов, затем вывешивался на школьную Доску объявлений. План проведения шире включал в себя викторины, классные часы, выставку рисунков и поделок.

Анализ плана проведения декады показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной недели. Однако не всегда продуктивно выбирается дата проведения предметных недель и открытых уроков.

Педагоги уверены в том, что после проведения предметных недель у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к процессу обучения.

Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

На протяжении всего учебного года за работой МО учителей начальной школы осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы. Были проведены входные контрольные работы по всем предметам во 2- 4 классах, промежуточные контрольные работы по всем предметам во 2-4 классах, итоговые контрольные работы по всем предметам в 1-4 классах. В конце учебного года учащиеся 1-4 классов написали Комплексную контрольную работу. Результаты контрольных работ отражены в аналитических справках.

### Анализ

#### административных полугодических контрольных работ в начальных классах

#### Итоговые контрольные работы 2022 – 2023 учебный год

Класс	Количество в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	КЗ	СОУ	Средний балл
<b>Математика</b>										
1										
2	25	18	9	4	4	1	94,4	72,2	73,1	4,17
3	19	10	2	1	3	4	60	30	43,6	3,1
4	19	13	0	6	6	1	92,3	46,1	47,3	3,38
<b>Русский язык</b>										
1										
2	25	19	8	5	5	1	94,7	68,4	69,3	4,05
3	19	13	1	5	4	3	77	46	47	3,31
4	19	13	0	4	5	4	69,2	30,7	38,4	3
<b>Техника чтения</b>										
1	15	15	3	3	2	7	53	40	45	3,13
2	25	20	9	8	2	1	95	85	75	4,25
3	19	12	4	3	3	2	83	58	61	3,75
4	19	14	1	7	3	3	79	57	50	3,43

Ошибки, допущенные в работе по русскому языку;

- безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением;
- парный согласный;
- непроизносимый согласный;
- перенос слов;
- написание ь-показателя мягкости;
- пропуск букв, замена, искажение;

- начало предложения;
- разделительный мягкий знак.
- Правописание падежных окончаний:  
-существительных  
-прилагательных  
-глаголов

Ошибки были допущены по математике:

- при решении задачи;
- в вычислениях;
- при решении геометрической задачи (нахождении периметра и площади фигуры);
- при решении уравнений;
- при сравнении.

### Итоги диагностической работы по русскому языку (18 мая 2023 г.) 1 класс

В классе обучающихся	Писали работу	Высокий уровень выполнения работы		Повышенный уровень выполнения работы		Базовый уровень выполнения работы		Низкий уровень выполнения работы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	15	5	3	2	41	4	2	6	4

### Итоги диагностической работы по математике (19 мая 2023 г.) 1 класс

В классе обучающихся	Писали работу	Высокий уровень выполнения работы		Повышенный уровень выполнения работы		Базовый уровень выполнения работы		Низкий уровень выполнения работы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	14	3	21	2	1	4	3	5	35

## Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей и родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Всем учителям-предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
3. Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.
4. Учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
5. Учителям обеспечить обучающихся списком рекомендуемой литературы на лето.

## Работа по темам самообразования

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Какой год работает
1	Беленко Н.М.	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»	1
2	Гаппоева Р.Н.	«Повышение качества урока через использование игровых технологий на уроках математики»	2
3	Гуссалова В.В.	«Современный урок в условиях системных изменений внедрения обновленного ФГОС 2021»	2
4	Гурциева З.В.	«Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения и русского языка»	2

## Курсы и вебинары

Тема	Результат
<b>Гуссалова В.В.</b>	
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	Удостоверение
Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях с учетом требований ФГОС ОВЗ	Удостоверение

Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ) Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия.	Сертификат
"Что нужно знать про инфляцию?"	Сертификат
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Удостоверение
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Удостоверение
Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой"	Сертификат
Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	Сертификат
«Речевая культура педагога»	Диплом
Всероссийский экономический диктант	Сертификат
Личный финансовый путь. Путь к достижению цели.	Сертификат
<b>Гурциева З.В.</b>	
Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	Сертификат
Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	Сертификат
Онлайн-урок "Все о будущей пенсии: для учебы и жизни"	Сертификат
Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Сертификат
Инвестиционные продукты: от простых к сложным	Сертификат
Выбираем посредника, совершаем сделки, платим налоги	Сертификат
Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	Сертификат
Олимпиада для учителей по финансовой грамотности	Сертификат
Устный счет на уроках математики в начальной школе	Сертификат
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Удостоверение
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	Удостоверение
Организация работы классного руководителя в образовательной организации	Диплом
Теория и методика работы в детском оздоровительном лагере в летнее время	Удостоверение
Всероссийский экономический диктант	Сертификат
Всероссийский экологический диктант	Сертификат
Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	Удостоверение
Организация инклюзивного образования обучающихся с	Удостоверение

ОВЗ и инвалидов в общеобразовательных организациях с учетом требований ФГОС ОВЗ	
Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в контексте требований профессионального стандарта педагога	Удостоверение
Предметная и методическая компетенции учителя ОРКСЭ	Удостоверение
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Удостоверение
<b>Гаппоева Р.Н.</b>	
Онлайн-урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй»	Сертификат
ВПР по математике в начальной школе: типичные ошибки 2021 года	Сертификат
«С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным» -онлайн-урок.	Сертификат
Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	Сертификат
Личный финансовый путь. Путь к достижению цели.	Сертификат
<b>Беленко Н. М.</b>	
Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	Сертификат
Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Сертификат
Общероссийская акция Тотальный тест "Доступная среда" 2022	Сертификат
ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (Базовый уровень)	Сертификат
ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (Продвинутый уровень)	Сертификат
Онлайн-урок "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"	Сертификат
Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	Сертификат
Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	Сертификат
Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	Сертификат
Онлайн-урок "Зачем нужна страховка и от чего она защитит?"	Сертификат
Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Наставничество в школе: формы и способы их реализации »	Сертификат
Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Новый ФГОС по математике в начальной школе: проводим урок с помощью »	Сертификат

Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Функциональная грамотность: содержание, особенности, требования ФГОС»	Сертификат
Подготовка членов ГЭК ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ) Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия.	Сертификат
Всероссийский экономический диктант	Сертификат
«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»	Удостоверение
"Совершенствование компетенций учителя начальных классов в контексте новых ФГОС"	Удостоверение

В апреле 2023 года все учителя начальных классов прошли курс дистанционного обучения по программе « Орлята России» и получили сертификаты.

**На заседаниях ШЦМО начальных классов обсуждались актуальные вопросы :**

1. Обновленные ФГОС НОО Изменения и новшества
2. Использование результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества начального общего образования.
3. Анализ итогов ВПР за 2022-23 учебный год.
4. Методика формирования функциональной грамотности в начальной школе.
5. Современные приёмы и методы формирования читательской функциональной грамотности.
6. Методические особенности формирования математической грамотности
7. Приёмы и методы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка
8. Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках окружающего мира.

**Были проведены мастер- классы:**

Организация внеурочной деятельности как эффективное условие реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» Из опыта работы. Мастер класс. (Гуссалова В.В.)

Миссия и содержание деятельности классного руководителя в современной школе. Реализация программы воспитания в начальной школе. Из опыта работы. ( Беленко Н.М.)

В течение учебного года прошли предметные недели

Предмет Дата	Мероприятие	Результат
<i>Неделя математики</i>	«В царстве смекалки» Эстафета «Весёлые	Победители 1 класс Андрияш Д.,

6.12-10.12	задачи» «Математические головоломки».	Беленко К. 2 класс Макагон М., Бурдзиев Х. 4 класс Третьяков В., Романенко А.
<i>Неделя русского языка и литературы</i> 21.02-25.02	«Король и королева Каллиграфии» «По страницам любимых книг» «Конкурс на лучшего чтеца» КВН «Этот веселый русский...» "По дорогам сказок"	Победители «Знатоки русского языка» 2 класс Бурдзиев Х., Макагон М. 3 класс Белоус М., Караева Э. 4 класс Макагон Эдуард, Лучшими чтецами были признаны 4 класс Лацова Алана и Холодионова Элина 3 класс Белоус М. 2 класс Бурдзиев Х. 1 класс Андрияш Д.
<i>Неделя окружающего мира</i> 14.03-18.03	Викторина по окружающему миру «Как прекрасен этот мир»- прогулка на природу и уборка двора. Защита проектов.	Закрепили значимость окружающей нас действительности, выяснили проблемы экологии на современном этапе и пути их решения. Победители 1 класс Андрияш Д. 2 класс Бурдзиев Х. 3 класс Хозиев А. 4 класс Хурумова Дана, Холодионова Элина, Елоев Батрадз.
<i>Неделя ИЗО и технологии</i> 25.04-29.04	Конкурс на лучшую поделку из природных материалов. "По музеям мира" (онлайн-экскурсия) /Третьяковка, Эрмитаж / Конкурс рисунков «Весенний пейзаж»	Победители 4 класс Макагон Эдуард, Мамитов Хетаг, Романенко Аделина 2 класс Макагон М. 1 класс Андрияш Д., Тамаев Т., Калоев Т.

**Внеклассная работа по предмету. Итоги участия учащихся в предметных конкурсах различного уровня**

## Участие в олимпиадах Учи.ру 2022-2023 уч. год

Наименование конкурса, мероприятия	Статус	Форма участия	Кол-во участников	Достижения	ФИО
I полугодие					
Марафон «Воздушное королевство»	всероссийский	заочно	60	20 победителей	Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе 2022 года	всероссийский	заочно	43	28 победителей 4 призёра	Беленко Н. М. Гуссалова В. В.
Осенняя олимпиада по шахматам 2022 года	всероссийский	заочно	17	6 победителей 5 призёров	Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Марафон «Навстречу знаниям»	всероссийский	заочно	60	20 победителей	Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Марафон «Космическое приключение»	всероссийский	заочно	60	20 победителей	Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Осенняя олимпиада по математике 2022 года	всероссийский	заочно	111	76 победителей 17 призёров	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В. Тогоева Л. Д. Сланова С. Р.
Марафон «Волшебная осень»	всероссийский	заочно	60	20 победителей	Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022	всероссийский	заочно	80	36 победителей 19 призёров	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гуссалова В. В. Вазиева Л. В. Битиева Р. Ю. Сланова С. Р.
Марафон «Эра роботов»	всероссийский	заочно	60	20 победителей	Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Олимпиада «Безопасный интернет» 2022	всероссийский	заочно	42	30 победителей 5 призёров	Беленко Н. М. Гуссалова В. В. Битиева Р. Ю.
II полугодие					
Марафон «День Рождения Учи.ру»	всероссийский	заочно	60	20 победителей	Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.

Марафон «Остров Сокровищ»	всероссийский	заочно	60	20 победителей	Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Зимняя олимпиада по русскому языку 2023 года	всероссийский	заочно	39	22 победителя 7 призеров	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гуссалова В. В.
Зимняя олимпиада по окружающему миру 2023 года	всероссийский	заочно	73	23 победителя 29 призеров	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Марафон «Цветущие Гавайи»	всероссийский	заочно	82	30 победителей	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Марафон «Мистические Бермуды»	всероссийский	заочно	82	36 победителей	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2023 года	всероссийский	заочно	59	20 победителей 21 призер	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В. Битиева Р. Ю.
Марафон «Весеннее пробуждение»	всероссийский	заочно	82	38 победителей	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Марафон «Поход к знаниям»	всероссийский	заочно	82	30 победителей	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Марафон «Дачный сезон»	всероссийский	заочно	82	27 победителей	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Марафон «Солнечный берег»	всероссийский	заочно	82	36 победителей	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.
Марафон «Воздушное королевство»	всероссийский	заочно	82	15 победителей	Гурциева З. В. Беленко Н. М. Гаппоева Р. Н. Гуссалова В. В.

## Проектная деятельность обучающихся

ФИО (количество детей)	Тема проектов
<b>1 класс (Гурциева З.В.)</b>	
16 человек	«Новогодняя игрушка своими руками» поделка
2 человека	«Кто нас защищает»
10 человек	«Пасхальная поделка»
4 человека	Любимые сказки
7 человек	В мире животных
1 человек	Путешествие в космос
3 человека	Планеты солнечной системы
8 человек	«Космическая поделка»
16 человек	«Подарок маме»-/поделка/
1 человек	«Правила этикета хороши, соблюдаем дружно их»
2 человека	«Символика родного края»
4 человека	Красная книга
1 человек	Защитим свою планету
1 человек	Наши природные богатства
8 человек	Мой дружный класс
1 человек	Экологические проблемы
10 человек	Профессия моего будущего
<b>2 класс (Беленко Н. М.)</b>	
15 обучающихся	Аквариум и его обитатели
19 обучающихся	Война и наша семья
14 обучающихся	Генеалогическое дерево моей семьи
25 обучающихся	Новогодняя красавица.
25 обучающихся	Праздники моей семьи
10 обучающихся	О чем может рассказать школьная библиотека.
20 обучающихся	Геометрические фигуры вокруг нас
20 обучающихся	Измерения (что меряют, чем меряют).
10 обучающихся	Математика в Древнем мире.
15 обучающихся	Узоры и орнаменты на посуде
25 обучающихся	Герои сказок в лепке
25 обучающихся	Герои сказок в рисунках
19 обучающихся	Зеленый подоконник
16 обучающихся	Красная Книга
12 обучающихся	Полезная азбука питания
19 обучающихся	Страна Светофория
<b>4 класс (Гуссалова В.В.)</b>	
Адиллов Имам	«Дети-герои ВОВ»
Валиев Артур	«Домашняя кошка и ее способности»
Гацоев Марат	«Новогодняя игрушка своими руками» поделка
Гутиев Давид	«Кто нас защищает»

	«Скворечник- моим пернатым друзьям»
Дзоциев Давид	«Пасхальная поделка»
Кочишвили Арсен	«Плиев Исса-верный сын осетинского народа»
Лацоева Алана	«Валентина Терешкова-первая женщина-космонавт»
Макагон Арина	«Подарок маме»-/поделка/
Макагон Эдуард	«Дикие животные нашего края»
	«В жизни всегда есть место подвигу»/дети-герои/
	«Кто нас защищает»
	«Пусть ваша жизнь наполнится добром»
Мамитов Георгий	«Новогоднее настроение»-поделка»
Мамитов Хетаг	
Холодионова Элина	«Символика родного края»
	«Пасхальная композиция»
	«Ах, блины, блины, блины»
5 человек	«Санкт-Петербург-музей под открытым небом»

### Общая оценка работы ШЦМО за 2022-2023 учебный год

Методическая работа, организованная в рамках ШЦМО, была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по учебным предметам.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

В период адаптации учитель первого класса вела работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первых классов остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и поэтому активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся,

облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями.

Особое внимание уделялось повышению уровня профессионального мастерства учителей начальных классов. В рамках заседаний ШЦМО в соответствии с планом работы рассматривались вопросы методики преподавания учебных предметов на этапе внедрения новых государственных стандартов. В рамках предметно-методической недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Также в течение года учителя активно проходили онлайн-курсы сайта «Единый урок.рф», принимали участие в конференциях, семинарах, форумах и тренингах муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней.

Деятельность учителей была достаточно активной, разнообразной и эффективной, направленной на повышение учебной мотивации учащихся. Сложилась система урочной и внеурочной деятельности, которая дает положительные результаты, подтвержденные активным участием учеников в творческих конкурсах различных уровней, их победами.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество взаимопосещаемости уроков педагогов начальной школы; недостаточный уровень самоанализа. Обобщение опыта работы учителей проводится не на достаточно высоком уровне. Работа учителей начальных классов в методическом объединении позволяет добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми. Таким образом, работу ШЦМО в течение 2022-2023 учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Предлагаю в 2023 - 2024 учебном году продолжить работу по развитию интересных и перспективных направлений: проведение предметных недель, совершенствование индивидуальной работы с мотивированными и отстающими детьми, освоение и внедрение в обучение информационно-коммуникативных технологий.

Цели и задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;
- глубоко и качественно изучить обновленный федеральный государственный образовательный стандарт ;
- совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

### **Анализ работы МО гуманитарного цикла**

**за 2022-2023 учебный год**

Деятельность ШЦМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО.

ШЦМО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году работало в составе 8 человек: Гагиева А.Н., Бокоева З.Л., учителя русского языка и литературы; Вазиева Л.В., Калоева Л.В., Туаева Р.Г., учителя осетинского языка и литературы; Лазарова И. Г., учитель английского языка, Бикбулатова Р.Ю., Цахоева Г.Б., учителя истории и обществознания.

Проведено 4 заседания МО.

Тема, над которой работала школа в 2022 – 2023 учебном году:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Преподавание русского и осетинского языка и литературы, английского языка, обществознания и истории велось по учебникам, включенным в Перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В 2022 – 2023 учебном году программы по предметам гуманитарного цикла выполнены в полном объёме.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития

способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. В связи с этим в соответствии с планом учителя-предметники проходили курсы повышения квалификации, посещали вебинары.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний.

Обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-исследование.

На протяжении всего учебного года учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам и году памяти, проводились уроки-семинары по истории и английскому языку, конкурсы по русскому языку и литературе.

В течение года при непосредственном участии учителей были подготовлены:

<b>Мероприятие</b>	<b>Учитель</b>
Открытый урок (РМО) по осетинскому языку	Туаева Р.Г.
Фестиваль школьных театров (осетинский язык и литература)	Туаева Р.Г.
Фестиваль «Амран»	Калоева Л.К.
Живая классика (русская литература)	Гагиева А.Н.
Конкурс сочинений «Без срока давности» (русская литература)	Бокоева З.Л.
Каникулярная школа (русский язык)	Бокоева З.Л.
Флеш-моб «А.Островскому – 200»	Бокоева З.Л.
Проект «1100 лет крещения Алании» (история)	Цахоева Г.Б.
Конкурс творческих работ «Память сильнее времени» (история)	Цахоева Г.Б.
Встреча Поезда Победы	Вазиева Л.В.

Урок мужества (80-летие битвы за Кавказ)	Цахоева Г.Б. Бикбулатова Р.Ю.
Посещение республиканских театров (Пушкинская карта)	Бокоева з. л. Туаева Р.Г.
Большой этнографический диктант	Все учителя
Глобальный диктант по осетинскому языку	Учителя-филологи

### **Общие выводы:**

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
  - члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
  - тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
  - заседания тщательно подготовлены и продуманы;
  - протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
  - проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
  - уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности;
- Вместе с тем** учителям ШМО следует поработать над не решенными до конца проблемами:
- уделить больше внимания использованию современных образовательных технологий;
  - систематически вести работу с одаренными и слабоуспевающими школьниками;
  - активизировать внеурочную деятельность по английскому языку.

### **Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла за 2022-2023 уч. год**

В ШМО учителей естественно-математического цикла входят 5 человек, это учителя математики, информатики, географии, физики, химии, биологии.

Методическое объединение работает над темой «Организация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с использованием современных педагогических технологий.»

В начале учебного года учителями были поставлены следующие цели и задачи работы МО на новый учебный год:

**Цель:** реализация современных технологий обучения на уроках через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

### **Задачи МО:**

#### **1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:**

–переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

–проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

–произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

–внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, исследовательская работа, метод проектов, метод самостоятельной работы

–накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;

–освоить технологию создания компетентностно-ориентированных заданий

–совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

–осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

**2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:**

-Проведением недели естественно-математического цикла.

-Участием в конкурсах педагогического мастерства.

–Выступления на методических советах.

-Выступления на педагогических советах.

-Работы по теме самообразования.

-Творческими отчетами.

- Публикациями в периодической печати, размещение публикаций на сайтах
- Открытыми уроками на РМО.
- Открытыми уроками для учителей-предметников.
- Обучением на курсах повышения квалификации

3. Изучать и внедрять новые технологии обучения.

### **На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:**

1. Рассмотрение рабочих программ по предметам естественно-математического цикла
2. Повышение учебной мотивации через систему урочной и внеурочной деятельности.
3. Использование ИКТ для организации контроля знаний учащихся и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Организация итогового повторения изученного материала в ходе учебного года.
5. Обмен опытом по использованию ЦОР педагогами на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Объективность выставления оценок
7. Ознакомление с кодификаторами, демоверсиями, спецификациями ЕГЭ и ОГЭ 2023 г. по предметам: математика, обществознание, история, химия, биология, физика, география.
8. Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Демоверсии 2023 года по предметам.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу.

В течение года педагоги изучали и внедряли ИКТ, делились опытом работы на заседаниях ШМО, РМО и педсовета. Учителя проводили открытые уроки с использованием ИКТ. В ноябре учителя химии и физики провели интегрированный урок районного масштаба по теме: «Лабораторий знаний». В феврале провели урок-КВН. «От физики к математике»-республиканского масштаба.

На заседаниях были заслушаны и обсуждены доклады учителей. Доклад на тему: «Направления цифровой трансформации предметного обучения: перспективы и новые возможности развития традиционного образования» и «Дистанционное обучение в экстремальных условиях, подходы к оценке эффективности» подготовила учитель математики Сланова С.Р. Доклад: «Особенности смешанного и дистанционного обучения в школе» подготовила учитель физики Битиева Р.Ю.

В течение года учителя-предметники провели большую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Были разобраны демоверсии, тренировочные работы по предметам. Подготовка проводилась на уроках и дополнительных занятиях.

Внеклассная работа по предметам осуществлялась через проведение предметных недель. Предметные недели провели по математике, биологии, химии, физики и информатики. По другим предметам ЕМЦ не провели предметные недели, т.к. в школе проводился ремонт и занятия проводились в 2 смены в ДК.

По биологии основной целью проведения предметной недели была: расширение кругозора учащихся к природе, любви к природе, охрана окружающей среды. Была проведена игра «Занимательная биология» между командами 5 и 6 классов, в 7 классе проведена викторина «Этот удивительный животный мир», а в 8 классе викторина «Береги свое здоровье». Между обучающимися 9-ых классов состоялась «Своя игра». Данная игра расширяет кругозор детей, позволяя узнать много нового и дополнить знания, полученные на уроках биологии. Интеллектуальная игра «Многообразие жизни» проведена в 10-11 классах. Ее основной целью являлась мотивация ребят к изучению живой природы.

Цель недели по химии: развитие интереса обучающихся к химии как науке, через разнообразные формы деятельности. Были проведены следующие мероприятия: игра «Посвящение в химики» в 8 классе, викторина «Химическая ассорти» в 9 классе, между обучающимися 10 и 11 классов состоялась игра «Колесо истории». После проведения предметных недель по биологии и химии были подведены итоги, поощрены участники игр и викторин.

Цели предметной недели по математике:

-повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;

-развивать у учащихся интерес к занятиям математикой;

-углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;

-показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности;

-воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Учителя по математике провели игру «Своя игра»- в 7 и 8 классах, между 5 и 6 классами провели КВН. Знанием и эрудицией математики отличились ученики Елоев Н., Газзаев Г. -5 класс, Лацоева С.и Плиева Л. -6 класс. Плиева Л.и Елоев Т.-8 класс.

В рамках предметной недели по физике провели занятие «Полетели в космос» в 9-х классах; открытый урок – «Циолковский Э.К.- юбиляр»

Наиболее активные участники мероприятий были отмечены и поощрены.

В школе традиционно прошли олимпиады по математике, физике, химии, биологии, географии и информатике. По предметам ЕМЦ призовых мест не было.

Нужно отметить, что проблема подготовки к ВсОш остаётся актуальной последние годы. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

В рамках работы по совершенствованию педагогического мастерства учителя МО прошли курсы повышения квалификации, посещали семинары и конференции, смотрели вебинары.

В мае месяце проводились итоговые контрольные работы по математике. КЗ- 5 класс - 13%, 6кл. - 29%, 7кл - 33,33%, 8 кл. - 26,67%, 10 кл. - 100%.

### **Выводы:**

Намеченный план работы выполнен. На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, результаты контрольных и итоговых работ.

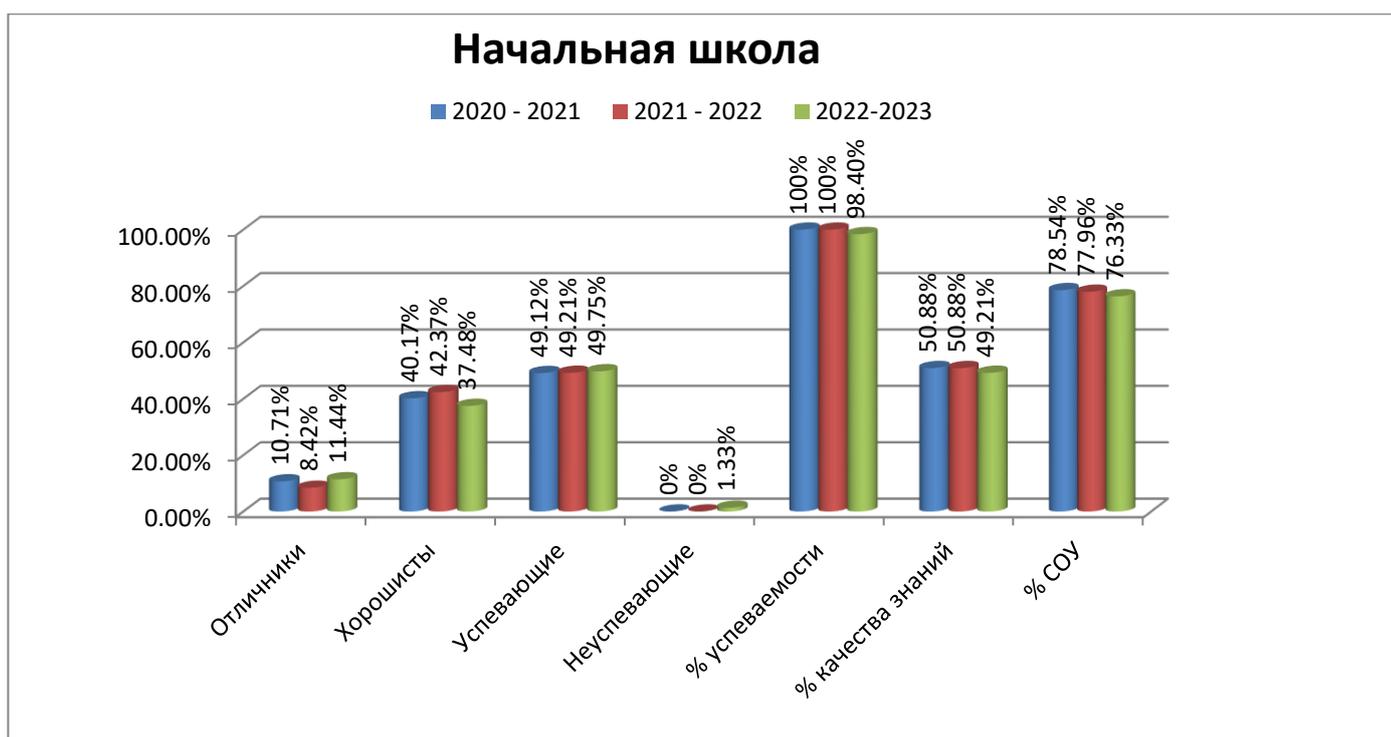
Приоритетными направлениями работы ШМО в следующем году будет организация взаимопосещения уроков, а также повышение качества знаний учащихся по предметам, качественная подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВсОШ.

## Успеваемость обучающихся за 2022-2023 учебный год

Из 197 обучающихся на конец года аттестовано 182 (все, кроме 1 класса), неаттестованных нет, на «отлично» завершили учебный год 9 человек, что составило 6,27%, хорошистов в школе - 58 человек, что составило 44,12%, неуспевающих - 3 (1,6%) . Успеваемость по школе за 2022-2023 год составила 98,4%.

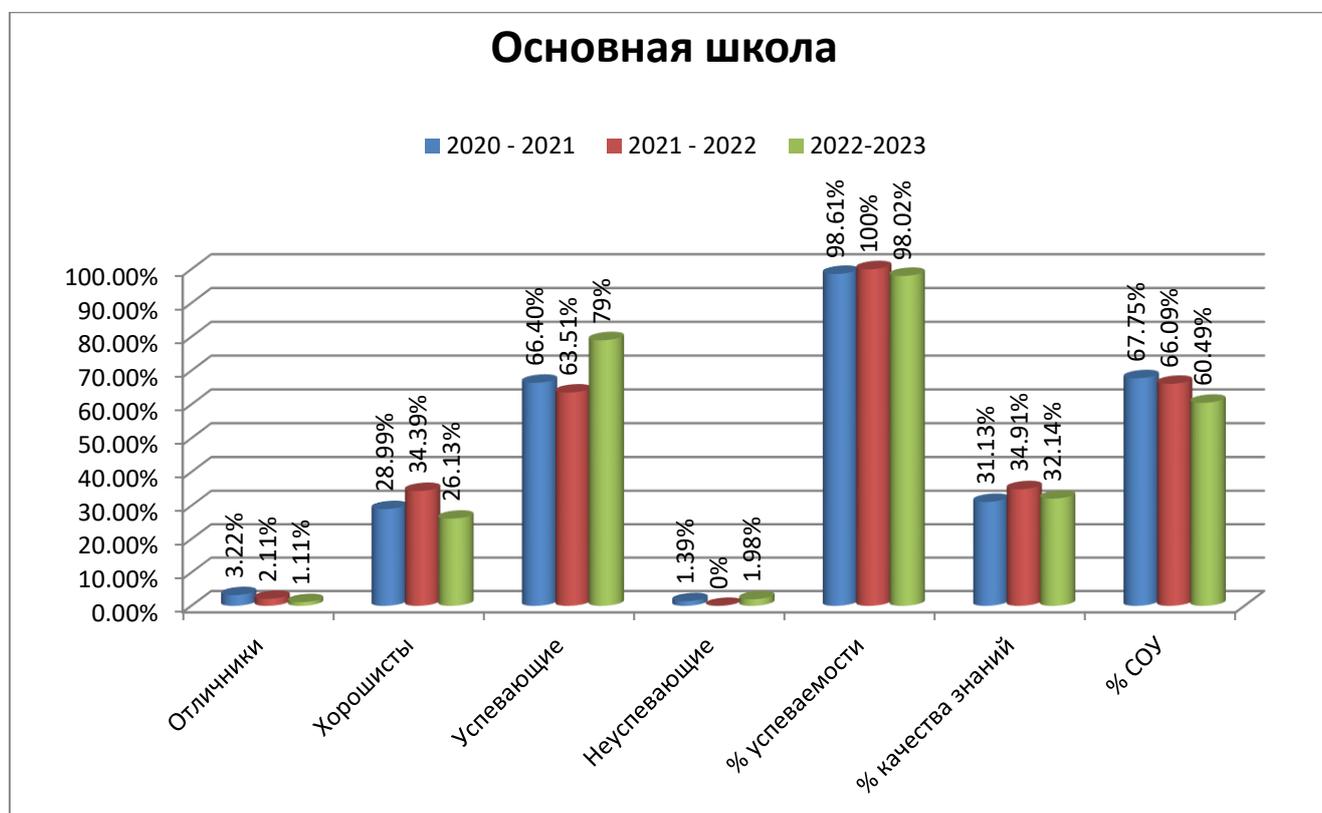
### Реализация программы повышения качества образования Сравнительный анализ за три года на первом уровне обучения

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Отличники	6 (10,71%)	5 (8,42%)	7 (11,44%)
Хорошисты	23 (40,17%)	24 (42,37%)	24 (37,48%)
Успевающие	28 (49,12%)	28 (49,21%)	31 (49,75%)
Неуспевающие	0	0	1 (1,33%)
% успеваемости	100%	100%	98,4%
Средний балл	4,37	4,36	4,30
% качества знаний	50,88%	50,88%	49,21%
% СОУ	78,54%	77,96%	76,33%



## Сравнительный анализ за три года на втором уровне обучения

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Отличники	3 (3,22%)	2 (2,11%)	1 (1,11%)
Хорошисты	30 (28,99%)	35 (34,39%)	29 (26,13%)
Успевающие	71 (66,4%)	69 (63,51%)	77 (79%)
Неуспевающие	2 (1,39%)	0	2 (1,98%)
% успеваемости	98,61%	100%	98,02%
Средний балл	4,04	3,99	3,86%
% качества знаний	31,13%	34,91%	32,14%
% СОУ	67,75%	66,09%	60,49%



## Сравнительный анализ за три года на третьем уровне обучения

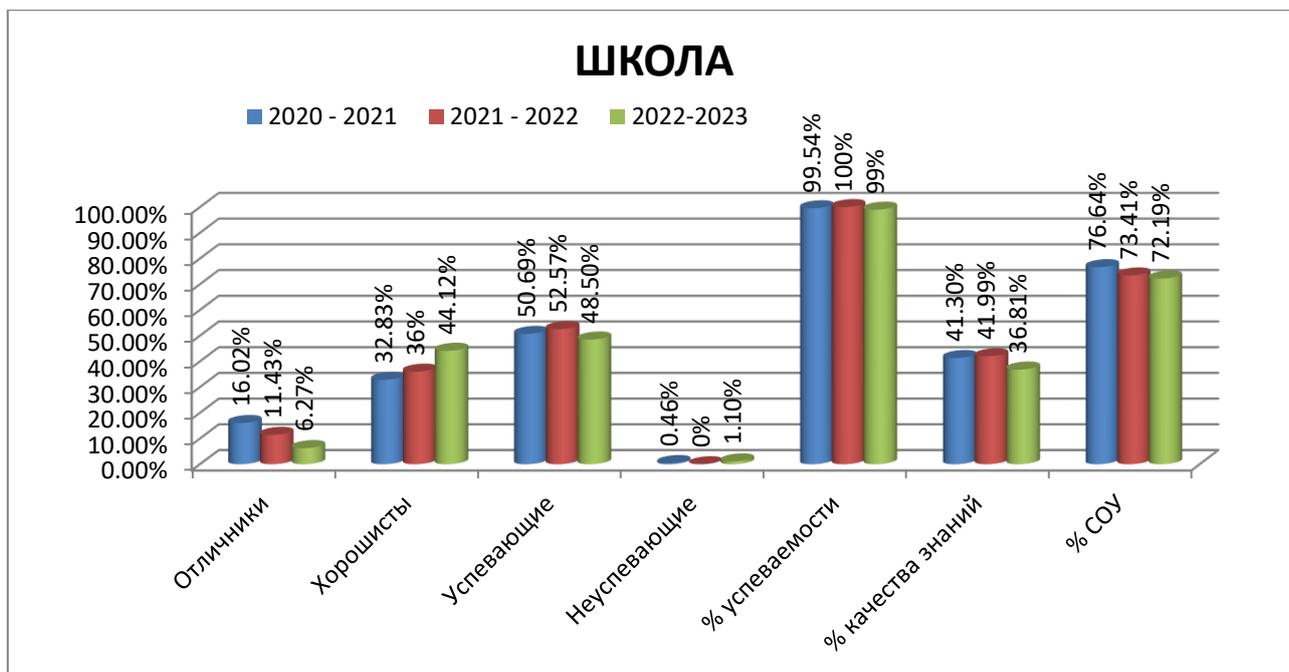
Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Отличники	7 (34,14%)	4 (23,75%)	1 (6,25%)
Хорошисты	7 (29,32%)	6 (31,25%)	5 (68,75%)
Успевающие	7 (36,54%)	8 (45%)	4 (25%)

Неуспевающие	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%
Средний балл	4,53	4,31	4,44
% качества знаний	66,67%	55,56%	60
% СОУ	83,64%	76,19%	77,48



### Сравнительный анализ за три года (Школа)

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Отличники	16 (16,02%)	11 (11,43%)	9 (6,27%)
Хорошисты	60 (32,83%)	65 (36%)	58(44,12%)
Успевающие	106 (50,69%)	105 (52,57%)	112 (48,5%)
Неуспевающие	2 (0,46%)	0	3 (1,1 %)
% успеваемости	99,54%	100%	99%
Средний балл	4,31	4,22	4,2
% качества знаний	41,3%	41,99%	36,81%
% СОУ	76,64%	73,41%	72,19%



**Сравнительная таблица успеваемости по классам за три года**

Класс	Учебный год	Средний балл	КЗ	Разница	СОУ
2	2022-2023	4,26	52		75,36
	2021-2022	4,43	55		80,58
3	2022-2023	4,39	47,37	<b>-7,63</b>	79,17
	2020-2021	4,47	52,63		81,4
4	2021-2022	4,39	47,37	<b>-5,26</b>	78,35
	2022-2023	4,26	47,37	<b>0</b>	74,46
5	2020-2021	4,34	50		78,2
	2021-2022	4,25	50	=	74,94
	2022-2023	3,86	38,89	<b>-4,49</b>	65,43
6	2020-2021	4,3	50		76,03
	2021-2022	4,08	43,48	<b>-6,52</b>	68,56
	2022-2023	3,94	31,82	<b>-11,66</b>	64,45
7	2020-2021	4,05	24		68,31
	2021-2022	3,93	25	<b>+1</b>	64,14
	2022-2023	3,76	13,04	<b>-11,96</b>	58,89
8	2020-2021	4,34	38,89		77,63
	2021-2022	4,16	42,11	<b>+3,22</b>	71,6
	2022-2023	3,94	22,22	<b>-19,89</b>	64,58
9 «а»	2020-2021	4,13	29,41		70,82
	2021-2022	4,01	37,5	<b>+8,09</b>	66,24
	2022-2023	3,95	43,75	<b>+6,25</b>	64,26

9 «б»	2020-2021	3,8	15,38		59,97
	2021-2022	3,6	15,38	=	53,62
	2022-2023	3,69	16,67	+1,29	56,72
10	2020-2021	3,78	30,77		59,83
	2021-2022	3,98	45,45	+14,68	66,23
	2022-2023	4,53	100	+54,55	80,11
11	2020-2021	4,05	45		67,6
	2021-2022	4,28	60	+15	74,97
	2022-2023	4,34	50	-10	74,85

Сравнительный анализ за три года показал, что значительное увеличение произошло в 10 классе (классный руководитель Сланова С.Р.), в 9 "а" классе (классный руководитель Битиева Р. Ю.), положительная динамика в 9 "б" классе (классный руководитель Лазарова И.Г.), стабильные результаты в 4 классе (классный руководитель Гуссалова В.В.). Снизил свои показатели в текущем году 5 класс (классный руководитель Калоева Л.В.), 3 класс (классный руководитель Гаппоева Р. Н.), 6 класс (классный руководитель Вазиева Л. В.), 7 класс (классный руководитель Туаева Р. Г.), 8 класс (классный руководитель Гаппоева А. В.), что говорит о недостаточной работе данных классных руководителей в направлении сохранения и повышения показателя качества знаний. Анализ изучения успеваемости за год показывает, что учителям-предметникам необходимо активней проводить работу по предупреждению неуспеваемости.

#### Результаты входной диагностики первого класса

Класс	В классе обучающихся	Писали работу	Высокий уровень выполнения работы		Средний уровень выполнения работы		Низкий уровень выполнения работы	
			Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1	15	12	6	50%	4	33,3%	2	16,7%

В конце учебного года были проведены диагностические работы за 1 класс. Работу выполняли 23 обучающихся по русскому языку и 26 обучающихся по математике. По результатам проверочных работ учащиеся распределились на 4 группы:

### Итоги диагностической работы по русскому языку (18 мая 2023 г.) 1 класс

В классе обучающихся	Писали работу	Высокий уровень выполнения работы		Повышенный уровень выполнения работы		Базовый уровень выполнения работы		Низкий уровень выполнения работы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	15	5	3	2	41	4	2	6	4

### Итоги диагностической работы по математике (19 мая 2023 г.) 1 класс

В классе обучающихся	Писали работу	Высокий уровень выполнения работы		Повышенный уровень выполнения работы		Базовый уровень выполнения работы		Низкий уровень выполнения работы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	14	3	21	2	1	4	3	5	35

#### Выводы:

1. Анализируя результаты стартовой и итоговой диагностик, видно, что основной состав обучающихся 1-х классов усвоил программный материал на базовом уровне.
2. Проведенные диагностики показали, что в целом у учеников 1-го класса на итоговом этапе обучения степень сформированности УУД находится на базовом уровне. Наблюдается положительная динамика - количество обучающихся с низким уровнем сформированности УУД снизилось.

#### Рекомендации:

1. Учителям на уроках использовать корректировочные упражнения с учетом пробелов в знаниях обучающихся. Чтобы добиться более высоких результатов, необходима дальнейшая работа по усвоению материалы, постоянная корректировка знаний.
2. Педагогам создавать условия для прочного усвоения тем в 1 классе, практиковать контроль знаний по темам, включенным в содержание стартовой и итоговой диагностик, продолжать работу с одаренными детьми.
3. Привлекать для работы с детьми с низкой мотивацией школьного психолога.
4. Проводить беседы и коррекционную работу с учащимися и организовывать консилиумы для родителей.

## Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа Министерства образования и науки было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 6-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе;
- по русскому языку, математике, биологии, истории в 7 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классе;
- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, физике в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

## Результаты выполнения ВПР осень 2022 года

Класс	Предмет	Количество в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	КЗ	СОУ	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
6	Русский	21	18	1	9	4	4	77,78	55,56	49,11	3,39	8	7	3

	язык													
	Математика		18	2	6	10	0	100	44,4	52,4	3,56	-	18	-
	История		18	2	12	4	0	100	77,78	61,78	3,89	7	2	9
	Биология		17	2	10	5	0	100	70,5	60	3,82	4	13	-
7	Русский язык	24	19	0	8	9	2	89,47	42,11	45,68	3,32	3	15	1
	Математика		18	0	5	13	0	100	27,78	43,78	3,28	1	17	-
	История		17	2	7	7	1	94,12	52,94	53,88	3,59	7	9	1
	Биология		20	0	11	9	0	100	55	51,4	3,55	2	18	-
8	Русский язык	18	16	0	7	6	3	81,25	43,75	44,5	3,25	9	7	-
	Математика		12	0	3	9	0	100	25	43	3,25	1	10	1
	Английский язык		12	0	3	7	2	83,33	25	39,67	3,08	10	2	-
	Физика		13	2	11	0	0	100	100	69,54	4,15	3	10	-
	Общество		14	2	5	7	0	100	50	55,14	3,64	2	12	-
9	Русский язык	16	16	0	8	5	3	81,25	50	46,25	3,31	4	12	-
		12	10	0	2	7	1	90	20	39,6	3,1	1	9	0
			<b>26</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>84,62</b>	<b>38,46</b>	<b>43,69</b>	<b>3,23</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	-
	Математика	16	16	0	6	10	0	100	37,5	46,5	3,38	1	14	1
		12	10	0	0	9	1	90	0	34	2,9	2	8	-
			<b>26</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>23,08</b>	<b>41,69</b>	<b>3,19</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>1</b>
	Физика	16	15	0	8	7	0	100	53,3	50,9	3,53	8	7	-
	Химия	12	9	0	2	7	0	100	22,2	42,2	3,22	0	8	1
	История	16	16	3	8	5	0	100	68,75	62	3,88	3	12	1
Общество	12	9	0	4	5	0	100	44,44	48,44	3,44	-	9	-	

#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки РСО – Алания от 8 февраля 2023 года №149 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования АМС МО Ардонский район от 10.02.2023 г. №23-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ардонского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в общеобразовательных организациях района были проведены Всероссийские проверочные работы обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2023 году Всероссийские проверочные работы в РСО – Алания проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

### Анализ ВПР весна 2023 года

Класс	Предмет	Количество в классе	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	КЗ	СОУ	Средний балл	Понизили %	Подтвердили %	Повысили %
4	Русский язык	19	15	1	7	7	0	100	53,3	53,3	3,3	20	70	10
	Математика		16	0	6	8	2	87,5	37,5	44	3,1	31,3	68,7	0
	Окружающий мир		15	1	8	6	0	100	60	55,2	3,7	6,7	93,3	0

5	Русский язык	18	15	0	2	10	3	80	13,3	35,7	2,9	40	60	0
	Математика		17	2	6	7	2	88,2	47,1	51,1	3,9	35,3	52,9	11,8
	Биология		14	0	9	5	0	100	64,3	54	3,6	0	92,9	7,1
	История		16	0	4	10	2	87,5	25	40,5	3,1	62,5	31,3	6,3
6	Русский язык	22	20	0	11	5	4	80	55	47,4	3,4	20	60	20
	Математика		18	1	7	7	3	83,3	44,5	47,1	3,3	27,8	66,7	5,6
	Биология		15	1	7	7	0	100	53,3	53,3	3,6	13,3	86,7	0
	История		19	1	6	12	0	100	36,8	48,2	3,4	21,1	57,8	21,1
7	Русский язык	23	15	0	3	10	2	86,7	20	38,9	2,4	29,4	64,7	5,9
	Математика		18	0	2	15	1	94,4	11,1	38	3,0	27,8	66,7	5,6
	Биология		18	0	8	10	0	100	44,4	48,4	3,4	11,1	88,9	0
	Общество		17	1	7	7	2	88,2	47,1	48,9	3,4	29,4	64,7	5,9
	Английский язык		16	1	0	6	9	43,8	6,3	28,8	2,5	40	60	0
8	Русский язык	18	16	0	7	8	1	93,8	43,8	47	2,6	31,3	56,3	12,5
	Математика		18	2	4	12	0	100	33,3	49,3	2,9	5,6	72,2	22,2
	Биология		16	2	6	8	0	100	50	54,5	3,6	6,3	93,7	0
	История		11	1	5	5	0	100	54,5	54,5	3,6	18,2	72,7	9,1

На основании проведенного анализа результатов ВПР можно говорить о необъективности оценивания в 4-м классе по математике, в 5-м классе по русскому языку, истории, в 7-м классе по русскому языку, математике, по английскому языку, в 8-м классе по русскому языку и математике, так как процент выполнения заданий обучающимися ниже четвертных отметок. В связи с чем необходимо усилить работу учителей, дающих необъективные результаты. Работу методического совета строить с учетом результатов ВПР. В план работы школы на 2023-2024 учебный год включить вопросы по профилактике необъективных результатов.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Работа с одаренными детьми**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, республики, района, села.

Большое внимание уделяется подготовке обучающихся к олимпиадам по предметам. Эта работа носит системный характер. Олимпиада проводилась по 20 предметам: истории, физике, английскому языку, литературе, химии, информатике, биологии, обществознанию, географии, русскому языку, физической культуре, МХК, технологии, экологии, ОБЖ, математике, астрономии, осетинскому языку, родному языку и родной литературе.

Основными целями и задачами олимпиады стали:

выявление и развитие интеллектуально - одаренных школьников;

выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

пропаганда научных знаний;

определение участников всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

### **Результаты участия во ВсОШ за три года**

Учебный год	Этапы	Участники	Победители	Призеры
2020-2021	Школьный	112	6	18
	Муниципальный	25	3	10
	Республиканский	6	0	0
2021-2022	Школьный	126 из 144	17	49
	Муниципальный	79	3	5
	Республиканский	3	0	0
2022-2023	Школьный	118 из 121	59	54
	Муниципальный	70	1	2
	Республиканский	2	0	0

Рейтинг участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-23 уч.г.

№ п/п	ФИО	Класс	Количество участий
1	Кодзаева Елизавета	8	5
2	Плиева Валерия	8	5
3	Хурумова Юлия	11	4
4	Газзаева Марина	11	4
5	Икаева Аделина	9а	3
6	Губиев Ацамаз	8	4
7	Калоева Карина	8	3
8	Таучелова Виктория	10	3
9	Макагон Кира	9а	5

Рейтинг результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-23 уч.г.

№ п/п	ФИ	Класс	Количество побед	Количество призовых мест
1	Багаев Ацамаз	11		1
2	Макагон Кира	9 "а"	1	1

Рейтинг участия обучающихся в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021-22 уч.г.

№ п/п	ФИ	Класс	Количество участий
1	Багаев Ацамаз	11	1
2	Макагон Кира	9 "а"	1

В 2020-2021 учебном году 10 призеров и 3 победителя по 8 предметам, 2021-2022 учебном году - 5 призеров и 3 победителя по 4 предметам, в текущем году- 2 призера и 1 победитель по 3 предметам!

Физкультура	Литература	Родной язык	Родная литература	История	Общество	Право	Биология	Химия	Астрономия	МХК
2020 - 2021 учебный год										
	1 (призёр)	2 (побед)	1 (призёр)	2 (приз)	2 (призёр)	2(призёра)		1 (при)	1 (побед)	

		ителя) 1 (призёр )		ёра)	а)			зёр)	итель)	
2021 - 2022 учебный год										
	1 (победит ель) 1 (призёр)	1 (побед итель)	0	0	1 (победи тель) 3 (призёр а)	0		0	0	1 (при зёр)
2022 - 2023 учебный год										
при зёр	призёр					победит ель				

Из таблицы видно, что показатели по предметам очень уменьшаются. Три года нет призёров и победителей на муниципальном этапе по русскому языку, иностранному (английскому) языку, математике, информатике, физике, биологии, географии, технологии и ОБЖ.

### Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в школе была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- сформирована база данных выпускников и учителей-предметников, работающих в данном классе;
- сделан выбор предметов на итоговую аттестацию выпускниками;
- проведены классные родительские собрания в классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проведены классные ученические собрания, где учащиеся познакомились с правилами и требованиями к аттестационному тестированию;
- обновлён стенд «Подготовка к ГИА» на втором этаже школы;
- оформлены уголки «Готовимся к экзамену» в учебных кабинетах;
- систематически проводилось учителями-предметниками индивидуальное консультирование учащихся 9 и 11 классов по КИМах;
- еженедельно вёлся мониторинг выполнения домашних заданий учащимися на уроках;

- индивидуальная работа по повторению всех разделов, тренировочные тесты, самостоятельные работы, тематические контрольные срезы;
- составлен комплексный план мероприятий по повышению качества образования, совершенствованию подготовки к ГИА.

### Итоговая аттестация за курс основной школы (ОГЭ)

К участникам ГИА-9 относились обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В текущем учебном году в 9-х классах обучалось 28 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации.

Девятиклассники сдавали в форме ОГЭ два обязательных предмета - математику и русский язык и два предмета по выбору. Успешно прошли аттестацию 28 обучающихся и получили документ об образовании соответствующего образца.

### Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% КЗ	% СОУ	Средний балл
Русский язык	28	9	6	10	3	89,3	53,6	60,4	3,75
Математика	28	0	22	2	4	85,7	78,6	55,1	3,64
География	23	20	3	0	0	100	100	95,3	4,87
Обществознание	28	1	10	11	6	78,57	39,3	44	3,2
Биология	4	0	4	0	0	100	100	64	4
Литература	1	1	0	0	0	100	100	100	5

### Сравнительный анализ сдачи ОГЭ

Предмет	% успеваемости	% КЗ	% СОУ	Средний балл	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		Средний балл	
					% успеваемости	% КЗ	% СОУ	Средний балл		
Русский язык	90,91	72,73	67,64	4	89,3	53,6	60,4	3,75		
Математика	90,91	90,91	66,18	4	85,7	78,6	55,1	3,64		

География	100	100	89,2	4,7	100	100	95,3	4,87	
Обществознание	100	44,44	48,44	3,44	78,57	39,3	44	3,2	
Химия	100	100	100	5					
Биология	100	100	64	4	100	100	64	4	
Литература	100	100	64	4	100	100	100	5	

### Итоговая аттестация за курс средней школы (ЕГЭ)

К участникам ЕГЭ-2023 относились обучающиеся школы, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за курс средней школы не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русской литературе.

Все обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Лучшие результаты ЕГЭ

№	Предмет	Максимальный балл	ФИО выпускника
1	Русский язык	91	Газзаева Марина
2	Математика	66	Хурумова Юлия
3	Физика	41	Багаев Ацамаз
4	Обществознание	62	Хурумова Юлия
5	Химия	60	Газзаева Марина

### Результаты итоговой аттестации в 11 классе

Предмет	Всего писало	Средний балл	Высший балл	Не преодолели минимального порога (кол – во)	Менее 60 баллов (кол – во)	60 – 79 баллов (кол – во)	80 – 100 баллов (кол – во)
Русский язык	8	62	91	0	4	<b>3</b>	<b>1</b>
Математика (база)	5	3,2	4	<b>1</b>	0	0	0
Математика (профиль)	3	53	66	0	0	1	0
История	1	44	44	0	1	0	0
Обществознание	3	45	62	<b>1</b>	1	1	0
Физика	2	40	41	0	2	0	0
Биология	3	34	59	<b>0</b>	2	0	0
Химия	3	48	60	<b>1</b>	1	1	0

### Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года

	Русский язык	Математика (профиль)	История	Обществозна ние	Химия	Биология	Физика	Литература
<b>2020 - 2021 учебный год</b>								
Средний балл	58,9	37		56,8	36,6	25,2	45,3	57
% обучающихся преодолевших минимальный порог	92,3	50		87,5	67	25	100	100
Динамика (средний балл)	<b>-6,1</b>			<b>+5,8</b>	<b>-18,4</b>	<b>-24,8</b>		
<b>2021 - 2022 учебный год</b>								
Средний балл	64	51	27,3	51,3			38	
% обучающихся преодолевших минимальный порог	100	66,6	25	66,6			100	
Динамика (средний балл)	<b>+5,1</b>	<b>+14</b>		<b>-5,5</b>			<b>-7,3</b>	
<b>2022 - 2023 учебный год</b>								
Средний балл	62	53	44	45	48	34	40	
% обучающихся преодолевших минимальный порог	100	100	100	66,7	66,7	66,7	100	
Динамика (средний балл)	<b>-2</b>	<b>+2</b>	<b>+16,7</b>	<b>-6,3</b>	<b>+11,4</b>	<b>+8,8</b>	<b>+2</b>	

#### Аспектный анализ ЕГЭ по русскому языку в МБОУ СОШ с. Мичурино Ардонского района РСО - Алания

В ЕГЭ по русскому языку в 2022- 2023 учебном году приняло участие 8 выпускников.

Средний тестовый балл на ЕГЭ по русскому языку в 2021 году в школе – 62. (в районе-60 б.) (Учитель Гаглоева Б.Н.)

Преподавание предмета велось на углублённом уровне по УМК. под ред.  
Гольцовой Н.Г. (3ч. в неделю).

## Результаты ЕГЭ - 2023 по русскому языку.

К-во выпуски ков	% сдава вших	Не прошли минимальный порог в 24 б.		Мин . балл	Мак с. балл	Набрали 24-35 баллов		Набрали 36-60 баллов		Набрали 61-79 баллов		Набрали 80-100 баллов	
		кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
8	100	0	0	34	91	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5
<b>112</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>14</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	<b>9,8</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>27,7</b>	<b>10</b>	<b>8,9</b>

### % выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку с кратким ответом

№																										
Задан.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
% выполн. ш.	75	100	50	75	50	62	87	54	50	62	50	37	50	62	37	12	62	50	87	37	25	62	50	25	37	58

### Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком- 24 балла).

Всего заданий– 27; из них по типу заданий: с кратким ответом– 26; с развернутым ответом– 1; по уровню сложности: Б– 24; П– 3.

В I части выпускники успешно справились с заданиями по микротексту (№1, 3), в задании №8 многие установили соответствия между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками, успешно справились с некоторыми заданиями по орфографии (10,13,14), правильно определили средства языковой выразительности.

Хуже справились с заданиями на средства связи предложений в тексте, на правописание суффиксов различных частей речи, на пунктуационный анализ предложений (№20, 21). Также слабо справились с заданиями № 24, 25

Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались:

- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание н и nn в разных частях речи;
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.
- определение функционально-смысловых типов речи;
- Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- Пунктуационный анализ текста
- Лексикологический анализ
- Средства связи предложений в тексте

Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации:

1. Больше внимания обратить на задания № 12,15,16, 20,21,24,25
2. Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте. ( средства связи предложений в тексте, 25)

### Анализ части II ЕГЭ ( задание 27)

№	Содержание задания	МБОУ СОШ с.Мичурино	Ардонский район
	<i>Количество участников</i>	8	112
K1	Формулировка проблемы	100,0	<b>89,7</b>
K2	Комментарий к проблеме	77,5	<b>64,8</b>
K3	Позиция автора	100,0	<b>86,8</b>
K4	Отношение к позиции автора	87,5	<b>82,1</b>

К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	68,8	<b>68,1</b>
К6	Точность и выразительность речи	62,5	<b>60,1</b>
К7	Соблюдение орфографических норм	66,7	<b>52,9</b>
К8	Соблюдение пунктуационных норм	37,5	<b>27,3</b>
К9	Соблюдение грамматических норм	50,0	<b>45,3</b>
К10	Соблюдение речевых норм	62,5	<b>59,4</b>
К11	Соблюдение этических норм	100,0	<b>94,7</b>
К12	Фактологическая точность в фоновом материале	100,0	<b>93,5</b>

В целом с заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились успешно.

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

- соблюдение пунктуационных норм.
- Но критических моментов в задании №27 не выявлено.

#### **Рекомендации:**

1. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.
3. Отрабатывать наиболее тщательно задания №№ 12,15,16, 20,21,24,25 тестовой части.
4. Усилить работу по критериям, К8, К9,
5. Отрабатывать постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.

### **Аспектный анализ результатов ЕГЭ 2023г. по математике (профильный и базовый уровни) МБОУ СОШ с. Мичурино**

#### **Характеристика участников ЕГЭ математике:**

В 2022- 23 уч. году в школе было 8 выпускников.

Из них 5 – сдавали базовый уровень, 3- профильный.

ЕГЭ по математике профильной выбрали для сдачи 3 ученика. Математику

профильную сдавали в качестве предмета по выбору для поступления в ВУЗ.

Все ученики преодолели минимальный порог -27 баллов.

Максимальный тестовый балл ЕГЭ по математике профильной – 66 баллов.

Минимальный тестовый балл ЕГЭ по математике профильной – 46 баллов.

От 70 баллов и выше не получил никто из участников, что является показателем недостаточной подготовки обучающихся по математике профильного уровня.

	Сдавало	Средний балл	Кол-во участников и доля по интервалам баллов								100 баллов
			0-26		27-60		61-80		81-100		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
СОШ с. Мичурино	3	53	-	-	2	66,7%	1	33,3%	-	-	-

### Результаты ЕГЭ по математике профильной за три года

ОО	Количество сдававших (чел)				% сдававших				Кол-во /% не преодолевших				Кол-во /% свыше 80 баллов			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
СОШ с. Мичурино	0	3	3	3	0	31	38	38	-	0	1/33	0	0	0	0	0

### Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Писали работу	Получили отметку			
	«5»	«4»	«3»	«2»
5	0	2	2	1

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Изменения в содержании КИМ ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2023 году отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счет перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа

**Часть 1** содержит 8 заданий общематематических знаний базового уровня. Включены по всем основным разделам математики: алгебра, началам математического анализа, геометрии (присутствуют простейшие задания планиметрии и стереометрии), задания по теории вероятности и статистики.

**Часть 2** содержит 11 заданий. Из них 4 задания, это (9-11) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (12-18) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием ответа). Задания 12-16 повышенного уровня сложности, задания 17-18 высокого уровня сложности.

**Анализ степени выполнения заданий КИМ по математике базового уровня  
по результатам ЕГЭ 2023г**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности заданий	Уровень выполнения заданий	
			чел.	%
1	Порядок проведения арифметических операций: действия в скобках, возведение в степень или извлечение корня, умножения и деления, вычитания и сложения; правила умножения и деления в столбик; правила вычисления обыкновенных дробей	Б	4	80%
2	Свойства корней и степеней, операции с дробями	Б	5	100%
3	Умение находить 1%, дробь от числа, число по его части	Б	5	100%
4	Свойства корней и степеней, таблица степеней	Б	3	30%
5	Задачи на решетке	Б	3	60%
6	Единицы измерения величин, правила округления, проценты	Б	5	100%
7	Виды уравнений, алгоритм решения квадратного уравнения, свойства корней, свойства логарифмов	Б	3	60%
8	Формулы периметра прямоугольника, площади прямоугольника, периметра треугольника, площади треугольника, площади ромба, площади трапеции, длины средней линии трапеции	Б	5	100%
9	Единицы измерения величин	Б	1	20%
10	Определение и формулы теории вероятности	Б	3	60%
11	Умение работать с каждым видом графиков	Б	2	40%
12	Как создать комплект и выбрать наилучший вариант из предложенных	Б	2	40%
13	Формулы нахождения площадей поверхностей и объемов фигур, теорема Пифагора	Б	0	0%
14	Система координат, производная	Б	2	40%
15	Формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции, ромба	Б	2	40%
16	Определения основных понятий, базовые формулы, умение производить элементарные вычисления	Б	0	0%
17	Неравенства, алгоритм решения неравенств	Б	3	60%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности заданий	Уровень выполнения заданий	
			чел.	%
18	Умение выстраивать логическую цепочку, анализировать и делать вывод	Б	1	20%
19	Числа и их свойства, числовые наборы на карточках и досках, последовательности и прогрессии, сюжетные задачи, признаки делимости чисел	Б	1	20%
20	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0	0%
21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0	0%

### Анализ степени выполнения заданий КИМ по математике профильного уровня по результатам ЕГЭ 2023 г.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности заданий	Уровень выполнения заданий	
			чел.	%
<b>Часть 1</b>				
1	Планиметрическая задача на нахождение геометрических величин	Б	2	67%
2	Простейшая стереометрическая задача на нахождение геометрических величин	Б	3	100%
3	Моделирование реальной ситуации на языке теории вероятностей, вычисление в простейших случаях вероятность события	Б	3	100%
4	Моделирование реальной ситуации на языке теории вероятностей, вычисление в сложных случаях вероятность события	Б	2	67%
5	Решение простейшего показательного уравнения	Б	3	100%
6	Преобразование числового выражения, включающего тригонометрию	Б	3	100%
7	Умение описывать по графику производной функции свойства функции	Б	1	33%
8	Решение прикладных задач, в том числе физического характера	Б	1	33%
9	Построение и исследование простейших математических моделей	П	3	100%
10	Умение задавать аналитически элементарную функцию (квадратичную функцию), представленную графически	П	1	33%
11	Вычисление производных элементарных функций, содержащих натуральный логарифм, исследование в простейших случаях функции на наибольшее значение функции на отрезке	П	3	100%
<b>Часть 2</b>				
<b>Задания с развернутым ответом</b>				
12	Решение тригонометрических уравнений, отбор корней на	П	1	33%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности заданий	Уровень выполнения заданий	
			чел.	%
	заданном промежутке			
13	Решение стереометрической задачи на нахождение расстояния от точки до плоскости	П	0	0%
14	Решение неравенств смешанного типа, содержащих рациональную и показательную функции	П	0	0%
15	Решение прикладных задач, в том числе социально экономического характера	П	0	0%
16	Решение планиметрических задач на нахождение геометрических величин	П	0	0%
17	Решение уравнений смешанного типа с параметром, содержащих иррациональную функцию и многочлен	В	0	0%
18	Моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, исследование построенной модели с использованием аппарата алгебры	В	1	33%

**Наиболее высокий уровень выполнения заданий базового уровня сложности показали по содержанию КИМ:** числа, корни, степени, основы тригонометрии, логарифмы, элементы комбинаторики и теории вероятностей, уравнения, элементы статистики, определение и график функции.

**Наиболее тяжелыми оказались задания базового уровня сложности по содержанию КИМ:** геометрические задания из стереометрии и планиметрии, а также уравнение с параметром.

**Задание №6** проверяет умение преобразовывать числовое выражение, включающее тригонометрию. Задание правильно выполнили 100%.

**Задание №7** проверяет умение описывать по графику производной функции свойства функции. Задание было выполнено на уровне 50%. Одна из причин невысокого уровня знаний – неверное понимание условия, либо отсутствие навыка в решение подобных задач.

**Наиболее успешно выполнены задания повышенного уровня сложности по содержанию КИМ:** числа, корни, степени, основы тригонометрии, логарифмы, элементарное исследование функций, основные элементарные функции.

**Низкий процент выполнены задания повышенного уровня сложности по содержанию КИМ:** действия с геометрическими фигурами, координаты и вектора, уравнения и неравенства, производная, прямые и плоскости в пространстве, многогранники.

**Низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности по содержанию КИМ: стереометрия, уравнения и неравенства, планиметрия.**

**Задания 13 и 16** проверяет умение решать геометрические задачи, как в пространстве, так и на плоскости. С этими задачами справились по одному обучающемуся.

Это свидетельствует об отсутствии у большинства выпускников умения строить изображения многогранников и сечения многогранников плоскостями, комбинировать различные методы решения задач с использованием свойств фигур, пользоваться векторами и координатами для решения задач.

У большинства участников экзамена трудности начинаются уже при построении и чтении чертежа: слабо развиты навыки поиска соотношений между элементами чертежа, школьники очень часто совершают ошибки в решении прямоугольных треугольников, отсутствуют необходимые навыки поиска нужных дополнительных построений.

Низкий процент выполнения геометрических заданий свидетельствует о недостатках в преподавании геометрии. Одна из причин – это рассмотрение лишь тех типов задач, которые встречались на экзамене в предыдущие годы, вместо полноценного изучения геометрии.

**Задание 17** проверяет умение комбинировать различные изученные алгоритмы для решения задач, использовать различные методы, включая графические. Для решения задачи необходимы развитая математическая культура, умение проводить исследование системы уравнений на совместность и количество решений. Это задание на умение решать уравнения смешанного типа с параметром, содержащих иррациональную функцию и многочлен. Только один человек справился с этим заданием.

**Задание 18** проверяет умение применять математические знания для решения задач. Показатели выполнения данного задания немного выросли, показывая рост логической культуры выпускников.

### **Рекомендации:**

-  индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знаниях обучающихся;
-  вести учет личных затруднений обучающегося;
-  работать над предупреждением ошибок;
-  устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов;
-  постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее

важных умений;

- ✚ включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий);
- ✚ использовать математические тренажеры (электронные ресурсы);
- ✚ усилить практическую направленность обучения;
- ✚ при изучении элементов анализа и при повторении обращать больше внимания на геометрический смысл производной; предлагать различные вопросы по графику функции и производной функции;
- ✚ включать различные тригонометрические задания в аудиторную и домашнюю работы;
- ✚ включить больше технических задач, где требуется анализ геометрических конфигураций, дополнительные построения, комбинированное применение изученных теорем;
- ✚ усилить работу на решение задач их теории вероятности;
- ✚ учить приемам самопроверки, задания на решение текстовых задач включать в аудиторную и домашнюю работы.

### **Планирование работы по устранению недостатков знаний**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знаниях обучающихся.
2. Вести учет личных затруднений обучающегося.
3. Постоянно включать в устную работу простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса алгебры для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
4. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
5. Использовать математические тренажеры (электронные ресурсы).

### **Аспектный анализ результатов ЕГЭ по химии в 2023 году**

ЕГЭ по химии в МБОУ СОШ с. Мичурино сдавали 3 человека.

#### **Результаты ЕГЭ по химии:**

Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ-8 чел.

Кол-во сдававших химию -3 чел. (37,5%)

Не прошли минимальный порог (39б.)-1 чел.

Минимальный балл- 33 (33,3%)

Максимальный балл- 60

Набравших 36-60 балл-2 чел. (66,6%)

**Анализ степени выполнения заданий КИМ по химии по результатам ЕГЭ 2023 г.**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Уровень выполнения заданий КИМ, %
			2023 Зчел.
1.	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> - элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	Б	67
2.	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	67
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	100
4.	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	67
5.	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	Б	100
6.	Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.	Б	67

	<p>Характерные химические свойства оксидов: основных амфотерных, кислотных</p> <p>Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.</p> <p>Характерные химические свойства кислот.</p> <p>Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).</p> <p>Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Реакции ионного обмена</p>		
7.	<p>Классификация неорганических веществ.</p> <p>Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). 1</p> <p>Характерные химические свойства</p> <p>1а</p> <p>неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);</li> <li>– простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;</li> <li>– оксидов: основных, амфотерных, кислотных;</li> <li>– оснований и амфотерных гидроксидов;</li> <li>– кислот;</li> <li>– солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)</li> </ul>	Б	33
8.	<p>Классификация неорганических веществ.</p> <p>Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная);</p> <p>Характерные химические свойства неорганических веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);</li> <li>– простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;</li> <li>– оксидов: основных, амфотерных, кислотных;</li> <li>– оснований и амфотерных гидроксидов;</li> <li>– кислот;</li> <li>– солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)</li> </ul>	П	100
9.	Взаимосвязь неорганических веществ	П	67
10.	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	67
11.	<p>Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная).</p> <p>Взаимное влияние атомов в молекулах.</p> <p>Типы связей в молекулах органических веществ.</p> <p>Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал.</p> <p>Функциональная группа</p>	Б	67
12.	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов)	Б	0

	бензола, стирола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).		
13.	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	33
14.	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	Б	33
15.	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	Б	33
16.	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	П	67
17.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	П	67
18.	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	67
19.	Реакции окислительно-восстановительные	Б	33
20.	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	Б	100
21.	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	100
22.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	100
23.	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	П	67
24.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	33
25.	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда	П	67

	и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки		
26.	Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	0
27.	Расчеты тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения.	Б	0
28.	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ	Б	0
	<b>Часть 2</b>		
29.	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	<b>33</b>
30.	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	В	0
31.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	33
32.	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	0
33.	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	67
34.	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	В	0

Обучающиеся не справились с заданиями базового уровня под номерами 12, 26, 27, 28. Последние три задания связаны с математическими расчетами.

С заданиями высокого уровня справились частично.

Вызвали затруднения задания базового уровня:

*Задание 12.* Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).

Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.

Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.

Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).

*Задание 26.* Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

*Задание 27.* Расчеты тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения.

*Задание 28.* Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ

### **Выводы:**

Анализируя результаты ЕГЭ 2023, можно сказать, что увеличился средний балл обучающихся по сравнению с 2021г. (средний балл 2021г.-48, 2023г.-52)

Причиной неуспешного выполнения заданий с развернутым ответом является недостаточная сформированность у них умений выявлять причинно-следственные связи между элементами содержания, последовательно выполнять несколько взаимосвязанных действий, последовательно и логично выстраивать ответ, делать выводы и заключения, применять теоретические знания в незнакомых учебных ситуациях.

Также формальное усвоение учебного материала о свойствах органических веществ, следствием которого является неумение перенести полученные знания в новую ситуацию. К возможным причинам можно отнести невнимательное прочтение условия задач (задания 26, 27, 28)

### **Рекомендации:**

В период подготовки к ЕГЭ– 2024 г. необходимо в урочное и во внеурочное время проводить уроки (занятия) по закреплению, углублению и обобщению знаний по вопросам:

- Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).
- Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.
- Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.
- Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).
- Усилить работу по решению задач с математическими расчетами.

### **Аспектный анализ результатов ЕГЭ по биологии в 2023 году**

ЕГЭ по биологии в МБОУ СОШ с.Мичурино выбрали 3 ученика, один ученик не прошел экзамен по объективным причинам.( не явился)  
Задания по биологии были сгруппированы по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивало доступное восприятие информации.

Каждый вариант КИМ содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 22 задания:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
  - 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;
  - 4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;
  - 4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
  - 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
  - 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
  - 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.
- Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова

(словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

### Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по биологии в 2023 г.

Количество участников ЕГЭ – 2 чел.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во учащихся, выполнивших задание	Процент выполнения задания (%)	Кол-во учащихся, выполнивших задание частично	Процент выполнения задания (%)
<b>ЧАСТЬ 1.</b>							
1.	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка).</i>	Б	1	2	<b>100</b>	-	-
2.	Предсказание результатов эксперимента, исходя из знаний о физиологии клеток и организмов. Множественный выбор.	Б	2	2	<b>100</b>	1	50
3.	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	1	1	<b>50</b>	-	-
4.	Моно – и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	1	0	<b>0</b>	-	-
5.	Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Задание с рисунком. ИЛИ Анализ рисунка или схемы по теме организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Задание с рисунком	Б	1	1	<b>50</b>	-	-

6.	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком) ИЛИ Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком)	П	2	1	<b>50</b>	-	-
7.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	2	<b>100</b>	2	100
8.	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление последовательности (без рисунка) ИЛИ Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка)	П	2	0	<b>0</b>	-	-
9.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Задание с рисунком	Б	1	1	<b>50</b>	1	50
10.	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Установление соответствия	П	2	1	<b>50</b>	1	50
11.	Многообразие организмов. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Грибы,	Б	2	2	<b>100</b>	1	50

	Растения. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)						
12.	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности ИЛИ Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	2	2	<b>100</b>	-	-
13.	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка).</i>	Б	1	2	<b>100</b>	-	-
14.	Организм человека. <i>Установление последовательности.</i>	П	2	2	<b>100</b>	1	50
15.	Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	2	2	<b>100</b>	2	100
16.	Организм человека. Установление последовательности	П	2	0	<b>0</b>	-	-
17.	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	2	2	<b>100</b>	1	50
18.	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка).</i>	Б	2	2	<b>100</b>	-	-
19.	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	2	1	<b>50</b>	-	-
20.	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	2	1	<b>50</b>	-	-
21.	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	2	1	<b>50</b>	-	-
22.	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	2	2	<b>100</b>	-	-
<b>ЧАСТЬ 2.</b>							
23.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ биологического эксперимента (методология эксперимента)	В	3	2	<b>100</b>	2	100

24.	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	3	1	<b>50</b>	1	50
25.	Задание с изображением биологического объекта	В	3	0	<b>0</b>	-	-
26.	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В	3	2	<b>100</b>	2	100
27.	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	В	3	1	<b>50</b>	1	50
28.	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	В	3	2	<b>100</b>	2	100
29.	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.	В	3	1	<b>50</b>	1	50
	Всего 29 заданий, из них по типу заданий: с кратким ответом – 22, с развёрнутым ответом – 7; По уровню сложности: Б- 14; П – 8; В – 7. Максимальный первичный балл за работу – 58.Общее время выполнения работы – 235 минут.						

**Выводы:** экзаменуемые показали недостаточный уровень освоения следующих элементов содержания:

*Линия 4* – «Моно – и дигибридное, анализирующее скрещивание.».

*Линия 8* – «Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

Установление последовательности (без рисунка) или

Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление последовательности (без рисунка)».

*Линия 16* – «Организм человека. Гигиена человека».

*Линия 25* - «Задание с изображением биологического объекта».

*Линия 29* – «Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.».

## Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии следует обратить внимание на повторение таких разделов как биология растений, животных, человека.
2. Уделять внимание отработке навыков решения и оформления задач по цитологии и генетике различного уровня сложности.
3. Организовать работу с тренировочными заданиями КИМ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года.
4. При изучении всех разделов биологии необходимо обратить внимание на методы биологических исследований, специализированные биологические науки, объекты и процессы, которые эти науки изучают.
5. Отдельное внимание следует уделить важнейшим биологическим теориям, законам и закономерностям.

### Аспектный анализ результатов ЕГЭ -2023 по физике

В 2022- 23 уч. году в школе было 8 выпускников. Из них 2 выбрали физику ( 25%)

#### Результаты экзамена

№		Кол-во обучающихся	Балл
1	Битиев Марат Александрович	1	38
2	Багаев Ацамаз Яникович	1	41

#### 1. Краткая характеристика КИМ по предмету.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и

множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

Всего заданий – 30; из них по типу заданий: с кратким ответом – 23; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 19; П – 7; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 54. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).

## 2. Анализ результатов экзаменационных работ.

### 2.1. Анализ статистических данных

	От 0-10	10 (порог)	11-24	25- 35	36-54
Экзаменационный балл	0-35	36	39-52	53-67	68-100
Кол-во об-ся	0	1	1	0	0
% выполнения	0	50	50	0	0

### 2.2. Анализ результатов по критериям проверки

#### Результаты выполнения заданий I части

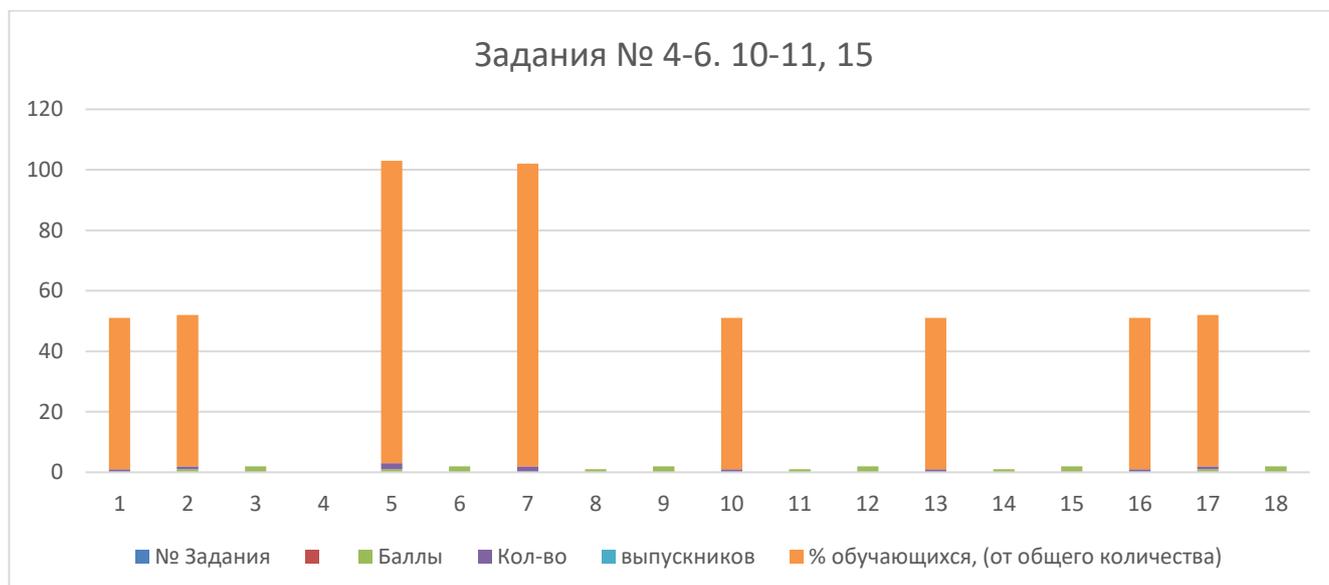
Задания с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа или числового ответа.

	1	2	3	7	8	9	12	13	14	18	22	23
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
% обучающихся, правильно выполнивших задание (от общего количества)	100	100	100	50	50	50	50	100	50	100	100	50



Задания с ответом в виде последовательности цифр на установление соответствия.

№ Задания	№ 4 (макс.- 26)			№ 5 (макс.- 26.)			№ 6 (макс.- 26)			№ 10 (макс.- 26.)			№11 (макс.- 26.)			№15 (макс.- 26.)		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Баллы	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Кол-во выпускников	1	1	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
% обучающихся, (от общего количества)	50	50	0	0	100	0	100	0	0	50	0	0	50	0	0	50	50	0



№ Задания	№ 16 (макс.- 26)			№ 17 (макс.- 26.)			№ 19 (макс.- 26)			№ 20 (макс.- 26.)			№21 (макс.- 26.)		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
Баллы															
Кол-во выпускников	1	1	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0
% обучающихся, (от общего количества)	50	50	0	100	0	0	0	100	0	50	50	0	50	0	0



### Результаты выполнения заданий 2 части

Задания с развёрнутым ответом.

№ Задания	№24 (макс. – 3 б.)				№25 (макс. – 2 б.)			№26 (макс. – 2 б.)		
	0	1	2	3	0	1	2	0	1	2
Баллы										
Кол-во выпускников	2	0	0	0	1	0	0	2	0	0
% обучающихся, (от общего количества)	100	0	0	0	50	0	0	100	0	0

№ Задания	№27 (макс. – 3 б.)				№28 (макс. – 3 б.)				№29 (макс. – 3 б.)			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Баллы												

Кол-во выпускников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% обучающихся, (от общего количества)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ Задания	№30 (макс. – 4 б.)			
Баллы	0	1	2	3
Кол-во выпускников	1	0	0	0
% обучающихся, (от общего количества)	50	0	0	0

### Не приступили к выполнению 2 части

	24	25	26	27	28	29	30
Кол-во выпускников	0	1	2	2	2	2	1
% обучающихся, (от общего количества)	0	50	100	100	100	100	50

## 2.3 Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

### Результаты выполнения заданий I части.

По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы.

К ним относятся умения:

- анализировать физические процессы (явления), используя основные положения законы, изученные в курсе физики: сохранения импульса, описание движения по графику зависимости (задание 4), гармонические колебания маятника, действие сил на погруженное в жидкость тело (задание 5);
- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: уравнение Менделеева- Клайперона, изопроцессы, влажность воздуха (задание 7), сила Ампера, магнитный поток (задание 13);

- анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики: работа по графику процесса на  $PV$ -диаграмме, изменение агрегатных состояний вещества по графику, тепловой контакт тел (задание 11);
- правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей (задание 20);
- использовать графическое представление информации (задание 21).

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали умения:

- применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: связь линейной и угловой скорости, определение импульса по графику скорости (задание 1), связь ускорения свободного падения с угловой скоростью, определение силы трения (задание 2), работа силы, момент силы для равновесия рычага (задание 3), удельная теплоемкость тела, первое начало термодинамики, определение относительной влажности воздуха (задание 8,9), закон Кулона (задание 12), электромагнитные колебания, колебательный контур (задание 14), проводить комплексный анализ физических процессов период полураспада (задание 18);
- анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (установление соответствия, выбор верных утверждений на основе заданной ситуации): формулы первой космической скорости, описание колебательного движения с помощью гармонической функции (задание 6), изменение влажности воздуха при изменении параметров газа, изменение внутренней энергии при тепловом контакте тел (задание 10), применение явления электромагнитной индукции (задание 15), применение силы Лоренца при описании движения частицы в магнитном поле, изменение величин в цепи с конденсатором (задание 16), применение законов постоянного тока для описания цепей (задание 17), определять состав атомного ядра, использовать закон радиоактивного распада (задание 19);
- определять показания физических приборов (задание 22);
- выбирать недостающее оборудование для проведения косвенных измерений и экспериментальную установку для проведения исследования, планировать эксперимент (задание 23).

## Типичные ошибки.

<i>Типичные ошибки</i>		<i>Причины ошибок</i>	<i>Способы устранения ошибок</i>
<i>№ задания</i>	<i>Содержание задания</i>		
1	применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика)	Ошибки в соответствии между линейной и угловой скоростью, анализ графика.	Рекомендовать учащимся (самостоятельно) при подготовке к экзамену систематически обращаться к теории, повторять основные определения величин и явлений, законы и их следствия. А именно определение линейной и угловой скорости, а так же связь линейной и угловой скорости
2	применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика)	Не учитывают состояние невесомости, не переводят полученный ответ в требуемые по заданию единицы измерения.	Обратить особое внимание на различие понятий масса тела и его вес (формула веса, направление и какой силе равна).
3	применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (механика)	1) при расчете не учитывают различие в определении силы трения покоя и скольжения (не выясняют характер движения тела под действием силы). 2) Не используют равенство момента действующих на рычаг сил, забывают учесть факт изменения величины силы при изменении плеча.	Обратить внимание на различные виды силы трения, точки ее приложения, а также характер движения под действием этой силы. Рекомендовать учащимся (самостоятельно) при подготовке к экзамену систематически обращаться к теории, повторять основные определения величин и явлений, законы и их следствия. А именно правило равновесия рычага, понятие момента сил, плеча.

6	анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (механика)	1) Затрудняются при использовании понятия производной для определения величин . 2) Не знают формулу объёма сферы, выбирают варианты ответа путём угадывания .	На уроках физики и математики в процессе повторения материала отрабатывать математические навыки работы с формулой производной. Напомнить, что условие плавания тел целесообразнее рассматривать через 1 закон Ньютона, включить ряд аналогичных задания в систему повторения на уроках.
8	применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (МКТ)	1) Невнимательное прочтение задачи, как следствие вычислительная ошибка. При определении давления водяного пара не учли, что влажность увеличивается на 25%. 2) Не выполняют перевод единиц в систему СИ, неверно определяют изменение температуры по графику.	Ввести в систему повторения качественные задачи и вопросы на применение давления влажного воздуха. А так же подобрать ряд задач, которые усложнены математически. Ввести в систему повторения разнообразные графики, в которых величины измеряются как в СИ, так и не в СИ.
9	применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (МКТ)	1) при использовании первого закона термодинамики «теряют» знаки. 2) не учитывают линейный характер зависимости величин; определяют работу по формуле для изобарного процесса, не обращая внимания на необходимость построения графика зависимости $p$ от $V$ .	Ввести в систему повторения разнообразные графические задачи. Особо обратить внимание на « чтение» графиков зависимости между различными физическими величинами, обращать внимание на характер изменения величин.

10	анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (МКТ)	1) неверно выполняют расчет конечной температуры тел при их тепловом контакте. 2) забывают учесть тот факт, что в процессе понижения температуры пар становится насыщенным.	Рекомендовать учащимся (самостоятельно) при подготовке к экзамену систематически обращаться к теории, повторять основные определения величин и явлений, законы и их следствия. В данном случае - понятие теплового баланса, понятие влажности воздуха и насыщенного пара.
12	применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электродинамика)	1) Забывают учесть квадратичную зависимость силы от расстояния, что приводит к вычислительным ошибкам. 2) Неверно определяют конечный заряд после соприкосновения заряженных тел.	Рекомендовать учащимся (самостоятельно) при подготовке к экзамену систематически обращаться к теории, повторять основные определения величин и явлений, законы и их следствия. Предлагать не только вычислительные задачи, но и графические.
14	применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (электромагнитные колебания)	1) Неверно провели анализ условия, не установили взаимосвязь изменяющихся величин, не провели перевод в СИ. 2) Допускали математические ошибки при выводе формулы для указанных величин.	Провести подробный анализ данных заданий, повторить материал по данным темам, проработать подобные задания. Отрабатывать вычислительные навыки на преобразование формулы.

15	анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (явление ЭМИ)	Испытывают затруднения при использовании записи закона ЭМИ, когда часть информации представлена графически. Неверно определяют характер изменения физических величин	При повторении данной темы обращать особое внимание на теоретическое обоснование явления ЭМИ. При записи ответа обратить внимание на то, в каких единицах требуется его записать. Повторить алгоритм решения задач на применение закона ЭМИ. Разнообразить типы задач на применение закона (явно и неявно заданные условия, графическая интерпретация и т.п.).
16	анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (электромагнетизм)	Не анализируют заданную в задании ситуацию, выбирают ответ путем «угадывания».	Повторить теорию на движение проводника в магнитном поле, изменение характеристик световой волны при переходе из одной среды в другую. При необходимости дать ссылку на видеоуроки и решение типовых задач. Проработать алгоритм решения подобных заданий. Разнообразить типы задач на данные темы.

17	анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (расчет электрических цепей)	Путались при оценке электрической цепи (подключение измерительных приборов в определенному элементу в цепи).	Разнообразить и вести в систему повторений задания на расчет электрических цепей и изменений характеристик в электрической цепи, содержащей реостат, при различном подключении измерительных приборов. Показать различные методы расчета электрических цепей, которые могут помочь как в первой части, так и во второй.
18	применять при описании физических процессов и явлений величины и законы (закон распада)	Невнимательное прочтение условия, как следствие указывают число нераспавшихся ядер вместо распавшихся.	На уроках и при повторении этой темы предлагать учащимся разнообразные задачи, как вычислительные, так и графические.
19	анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики (квантовая физика)	1) Неверно определяют состав ядра после распада 2) Ответ дают путем угадывания.	На уроках и при повторении этой темы предлагать учащимся разнообразные задачи на все виды распадов.

22	определять показания физических приборов	<p>Неправильно записывают показания измерительных приборов (амперметра) с учетом погрешности измерений в бланк ответов, т.е не знают, что результат измерения необходимо округлить до того же десятичного знака, что и погрешность.</p> <p>В задачах на косвенные измерения не производят с погрешностью те же действия, что и с измерением.</p>	<p>Продолжить работу по отработке умения решения подобных заданий.</p> <p>Если у погрешности 2 знака после запятой (разряд - сотые), а у измерения 1 знак (разряд - десятые), то измерению необходимо в конце добавить 0, чтобы его разряд был такой же.</p> <p>Если рассчитывается величина по формуле (косвенно), то с погрешностью необходимо проводить те же действия, что и с измерением.</p>
			<p>Для подготовки учащихся к выполнению заданий такого типа, рекомендуется по возможности расширить спектр фронтального эксперимента с предпочтением лабораторных работ исследовательского характера. Формирование умений проводить измерения и опыты, интерпретировать их результаты и делать соответствующие выводы возможно только в ходе эксперимента на реальном физическом оборудовании. При этом в процессе обучения важно проводить обсуждение полученных результатов на всех этапах проведения школьного натурального физического эксперимента.</p>

23	выбирать недостающее оборудование для проведения косвенных измерений и экспериментальную установку для проведения исследования, планировать эксперимент	2) Задание сформулировано сложным для учащихся языком, требует предварительной работы с векторными величинами, учитывая знак заряженных тел.	Для подготовки учащихся к выполнению заданий такого типа, рекомендуется по возможности расширить спектр фронтального эксперимента с предпочтением лабораторных работ исследовательского характера. Формирование умений проводить измерения и опыты, интерпретировать их результаты и делать соответствующие выводы возможно только в ходе эксперимента на реальном физическом оборудовании. При этом в процессе обучения важно проводить обсуждение полученных результатов на всех этапах проведения школьного натурального физического эксперимента.
----	---	--	---

### Результаты выполнения заданий II части.

Стоит отметить, что процент учащихся, приступивших к решению задач второй части, очень мал (ученики много времени потратили на решение 1 части).

По результатам выполнения заданий части 2 экзаменационной работы можно выделить следующие типичные ошибки:

- Задание 24. Обучающиеся не давали полных пояснений, опираясь на законы и формулы (слабо выработано умение выстраивать логически связанный ответ, корректно использовать физические термины, ссылаться при необходимости на физические законы). Не анализируют преобразования, которые происходят в цепи. Ошибочно записывают закон Ома для полной цепи. Не учитывают явление самоиндукции.
- Задание 25. При описании ситуации расставляют не все силы. Прежде всего, не учитывали возникновение силы реакции опоры, как следствие ошибки во втором законе Ньютона. Не учитывался 3 закон Ньютона.

- Задание 26. При записи принципа суперпозиции вектора напряженности производятся ошибки при записи в проекционной форме (неправильно направление вектора напряженности)
- Задание 27. При описании задачи забывали закон Дальтона (давление воздуха и давление водяного пара). Ошибки при применении формулы относительной влажности.
- Задание 28. При анализе электромагнитных колебаний не учитывают, что энергия переходит в теплоту.
- Задание 29. Обучающиеся не давали полных пояснений, опираясь на законы и формулы (слабо выработано умение выстраивать логически связанный ответ, корректно использовать физические термины, ссылаться при необходимости на физические законы). Прежде всего, при записи 2 закона Ньютона не учитывались все силы (сила Лоренца), ошибки при записи 2 закона Ньютона в проекционной форме, ошибки при связи линейной и угловой скорости.
- Задание 30. К1: нет обоснования ИСО, не расписаны действия сил. Нет пояснений, почему можно применять ЗСИ, ЗСЭ.  
К2: При записи ЗСЭ не учитывают движение горки.

### 3. Обобщение результатов

Анализ выполнения работы позволяет сделать следующий **вывод**:

- Отсутствует должный уровень концентрации при выполнении ряда заданий 1 части (невнимательное прочтение условия задачи или инструкции по ее выполнению; при записи числа в бланк ответа неверно выполняют его округление или не обращают внимание на единицы измерения, теряют знак и т.д.).
- Отсутствует логическая структура построения решения расчетных и качественных задач, аргументирования суждений. Не описывают вновь вводимые в решении буквенные выражения.
- Плохо сформировано умение по заданному графику анализировать характер изменения физических величин, получать необходимую для решения задач информацию.
- Допускают ряд математических ошибок, связанных с вычислением или выражением физической величины из формулы.
- Неверно выполняют анализ электрических цепей различного типа (смешанное соединение, цепи, содержащие конденсаторы).

#### 4. Рекомендации по улучшению результатов ЕГЭ по физике:

1. Формировать у обучающихся умение работать с графическими зависимостями физических величин; умение получать необходимую информацию по представленному в задаче графику для решения задачи.

2. Продолжить отработку практических умений расчета количества теплоты в тепловых процессах, влажности воздуха, силы Архимеда, силы Кулона, силы индукционного тока, ЭДС индукции, магнитного потока, решения задач с

использованием закона сохранения энергии для электромагнитных колебаний, формулы дифракционной решетки, тонкой линзы, уравнения теплового баланса.

3. При решении задач на расчет электрических цепей, содержащих конденсаторы и (или) сопротивления, использовать эквивалентные схемы.

4. Следует уделить больше внимания решению задач по геометрической оптике, предлагать учащимся задачи на использование различных оптических систем (требующих применения законов прямолинейного распространения, отражения и преломления света).

5. Необходимо также акцентировать внимание учащихся на том, что многие ошибки экзаменуемых возникают из-за невнимательного прочтения условия задачи (не обратили внимания на частицу «не» или спутали увеличение с уменьшением, направление «вверх» или «вниз», движение «равномерное» или «равноускоренное»). А также учесть тот факт, что они останавливались на первом же варианте ответа (в заданиях с выбором ответа), который казался правдоподобным, не дочитывая внимательно до конца все последующие варианты ответов. Между тем, часто чтение последующих вариантов ответов может натолкнуть на возможную ошибку в рассуждениях.

6. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач: через устные опросы обучающего характера; через организацию работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного объяснения; через использование графических схем, отражающих ход решения (все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага).

### **Рекомендации по итогам ГИА**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

### **Рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году:**

1. Педагогическому коллективу продолжить системную работу над повышением качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Руководителям ШЦМО детально проанализировать результаты ЕГЭ - 2023 года.
3. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

### **Анализ ВСОКО.**

В соответствии с нормативными документами был запланирован внутришкольный контроль (обзорный, фронтальный, тематический, персональный) как часть мероприятий ВСОКО школы.

Система внутришкольного контроля включает структуру ВШК, планирование ВШК, которое разработано по месяцам и учебным четвертям. При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе администрация пользовалась следующими формами:

- обзорный;
- классно-обобщающий;
- персональный;
- тематический.

При организации контроля использовались устные, письменные и комбинированные методы. Внутришкольным контролем были охвачены, кроме учебных занятий, факультативные занятия, элективные курсы, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации.

КОНТРОЛЬ осуществлялся посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся;
- собеседование с учителями и учениками;
- проведение контрольных работ.

**Обзорный контроль**- это состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ выполнение контрольных, практических и лабораторных работ; организация повторения учебного материала, посещаемость занятий, работа с отстающими.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по четвертям и полугодиям. Анализ выполнения образовательных программ показал, что

образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет сдваивания часов. Таким образом, программа по школе выполнена на 100% с уплотнением.

В течение года проводилась проверка **электронных классных журналов**. Своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках.

При оформлении журналов несвоевременно выставлялись текущие оценки. Учителя забывали выставлять оценки за контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы.

**Рекомендации:** запись тем уроков надо осуществлять в полном объеме, правильно заполнять графу «домашнее задание», указывая параграф, страницу, индивидуальную работу и подготовку к итоговой аттестации, внимательнее выставлять оценки : четвертные, годовые, итоговые - согласно положению.

**Проверка состояния тематического планирования показала,** что все учителя имеют планирование, некоторые учителя не отмечают отработку заданий в новой форме и в форме ЕГЭ, не все учителя – предметники планируют здоровьесберегающие технологии на уроках, многие не своевременно корректируют планы по четвертям.

**Проверка дневников** показала следующие недочеты:

Учителя - предметники недостаточно работают с записью «Д/З» в дневниках, несвоевременно выставляют текущие оценки и оценки за к/р, л/р, п/р. Классные руководители недостаточно уделяют внимание на неправильные записи «д/з», не фиксируют замечания для родителей, не своевременно выставляются четвертные оценки в 7 классе (классный руководитель Туаева Р. Г.), 9 «б» классе (классный руководитель Лазарова И.Г.). Дневники в начальных классах хорошие. Правильно оформляются дневники в 10, 9 «а», 11 классах. Плохо ведут дневники учащиеся 5, 6, 7, 9 «б», 11 классов (нет общего расписания, нет связи с родителями, отсутствует запись «Д/З», не выставляются четвертные оценки).

**Рекомендации:** учителям и классным руководителям усилить контроль за школьной документацией учащихся.

Планы по самообразованию имеют все. Есть недостатки: - не продуман у некоторых практический выход. Слабо учителя осуществляют выход на обобщение опыта работы в школе и в районе на МО, педсоветах.

**Фронтальный контроль:** Проверялись тетради по математике, русскому языку (рабочие и контрольные) в 5, 6, 7, 9 «а», 9 «б» ,10 классах. Проблемы по ведению тетрадей текущих и контрольных работ есть в 7 классе (учитель Гагиева А. Н.). Учителями проводятся индивидуальные занятия, работы над ошибками.

**Персональный контроль.**

Проверялась работа Вазиевой Л.В., учителя родного языка и литературы в связи с прохождением аттестации на соответствие занимаемой должности.

Учитель хорошо владеет методикой преподавания, умело организует работу на уроке, все части урока логически связаны. Применяет здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, ИКТ.

**В соответствии с планом внутришкольного контроля**, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, подготовки обучающихся к итоговой аттестации был проведён классно-обобщающий контроль в 9-х классах.

Классные руководители – Битиева Р. Ю., Лазарова И. Г.

В ходе контроля директором школы Гагловой Б.Н. была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, английского языка, алгебры, истории, осетинской литературы, химии;
- проведены контрольные срезы по всем основным предметам;
- проверена документация: электронный журнал, личные дела учащихся, дневники;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 9-х классов;
- проведено анкетирование обучающихся по выбору предметов на итоговую аттестацию;
- проведено анкетирование обучающихся по профессиональной ориентации с привлечением сотрудников ЦЗН;
- проведены административные контрольные работы в формате ОГЭ по русскому языку и математике;
- индивидуальные беседы с классными руководителями и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам;
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий.

Выводы и предложения по классно-обобщающему контролю в 9-х классах:

- 1.Состояние учебного процесса в 9-х классах удовлетворительное;
- 2.Уровень образовательной подготовки средний;
- 3.Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:
  - 3.1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, слабым ученикам оказать поддержку, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения;

3.2. Систематически проводить консультации по всем образовательным дисциплинам с целью устранения наметившихся пробелов;

3.3. Вести тематический учёт знаний;

3.4. Усилить работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы, которая будет проводиться в новой форме;

3.5. Эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения, развивать мотивацию учащихся через усиление практической направленности уроков, использовать задания развивающего и проблемного характера.

4. Классным руководителям:

4.1. Усилить работу по выполнению учащимися единых требований, продолжить работу по развитию сознательной дисциплины, контролю посещаемости, по воспитанию общей культуры,

4.2. Провести родительские собрания и довести до сведения родителей результаты классно-обобщающего контроля в 9-х классах.

#### **Общие выводы и рекомендации:**

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МБОУ СОШ с. Мичурино работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метапредметных способов деятельности, формирующей оценки образовательных результатов учащихся.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через прохождения курсов повышения квалификации, семинаров, творческих встреч, мастер-классов, участия в профессиональных конкурсах.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

#### **По итогам работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год:**

1. Признать работу школы за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.
2. Руководителям методических объединений проанализировать систему работы за истекший год, с учетом выявленных проблем скорректировать планы работы на 2023-2024 учебный год.
3. Руководителям методических объединений продолжить работу по внедрению передового педагогического опыта в области реализации современных требований и обеспечить взаимопосещение уроков в рамках МО с целью обмена педагогическим опытом.
4. Учителям-предметникам:
  - разработать систему поддержки детей с особыми образовательными потребностями для более качественной подготовки к ВсОШ и другим олимпиадам и конкурсам, утвержденным Минобразования России;
  - проанализировать результаты административных срезов знаний и контрольных работ по итогам года, выявить имеющиеся проблемы, наметить пути их ликвидации в 2023-2024 учебном году
  - активизировать работу с неуспевающими учащимися через урочную и внеурочную деятельность, применяя индивидуальный и дифференцированный подход.
5. Классным руководителям и учителям-предметникам:

- проанализировать поименный список учащихся, закончивших год с одной «3», на предмет повышения качества обучения и осуществления индивидуального подхода к учащимся;
- систематически проводить мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков уроков без уважительной причины.

**6. Вести целенаправленную работу по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору, с этой целью:**

- указать на низкоэффективную работу по подготовке выпускников к ГИА Гагиевой А. Н. (русский язык - 9 класс), Цахоевой Г. Б. (обществознание - 9 класс), Бибулатовой Р.Ю. (обществознание – 11 класс).
- учителям Гагиевой А. Н., Цахоевой Г. Б., Бикбулатовой Р.Ю. скорректировать работу в направлении повышения качества знаний обучающихся для эффективной подготовки к ГИА.

#### 7. Руководителям методических объединений

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ на августовских совещаниях учителей-предметников;
- обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ с целью уменьшения доли не прошедших ГИА и повышению качества подготовки к ЕГЭ выпускников. Срок - в течение 2023-2024 учебного года;
- запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМО на 2023-2024 учебный год зам. директора по УВР (срок: до 15.09.2023 года)

#### 8. Заместителю директора по УВР:

- рассмотреть на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.Мичурино в августе вопрос об итогах проведения ГИА в 2023 году, сформулировать выявленные проблемы и возможные пути их решения;
- разработать и утвердить план мероприятий по снижению количества учащихся, не сдавших ЕГЭ на 2023-2024 учебный год, «дорожную карту» подготовки к проведению ГИА в 2024 году с детализацией основных мероприятий (срок: до 15.09.2023 г.);
- включить в план ВШК на 2023-2024 учебный год проверку эффективности применяемых методов преподавания предметов: математика (9,11 классы), обществознание (9,11 классы), химия (11 кл.), русский язык (9 кл.), вопросы контроля учителей-предметников за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

## **Анализ реализации программы воспитания МБОУ СОШ с.Мичурино за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 году реализация программы воспитания в МБОУ СОШ с.Мичурино осуществлялись в соответствии со школьным планом по воспитательной работе и годовой циклограмме мероприятий школы и Управления образования МО Ардонский район. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений и организаций;
- расширение юнармейского движения в школе;
- деятельность обучающихся в Российском Движении Школьников (РДШ);
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления организации воспитательной работы:

- Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое воспитание;
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся через участие в традиционных общешкольных КТД;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Развитие профессиональной позиции классных руководителей;
- Развитие системы дополнительного образования школы;
- Совершенствование конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, родительского и ученического сообществ.

Основы развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе совершенствования познавательной деятельности. Главным условием становления познавательной деятельности является раннее выявление способностей детей. Для реализации данной задачи в школе была принята программа «Одаренные и способные дети».

Программа реализовывала цели:

- Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования;
- Целенаправленное воспитание и развитие личности каждого ученика для реализации себя в современном обществе;
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Программа призвана способствовать:

- Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- Созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- Повышению качества образования и воспитания школьников.

Воспитательные классные мероприятия охватили все направления воспитательной работы. Воспитательная работа проходила по тематическим периодам-модулям.

Программа включает реализацию 11 модулей:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Работа с родителями
- Профориентация
- Социальное партнерство
- Организация предметно-эстетической среды
- Профилактика

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ с. Мичурино Ардонского района РСО-Алания.

#### Кадровое обеспечение

Должность	2022-2023 уч.год
Директор школы	Гаглоева Б.Н.
Заместитель директора по УВР учебно-воспитательной работе	Беленко Надежда Михайловна
Заместитель директора по воспитательной работе	Вазиева Лариса Владимировна
Руководитель «Точки роста»	Битиева Регина Юрьевна
Социальный педагог	Гаппоева Анжела Валентиновна
Библиотекарь	Дзугаева Альбина Анатольевна
Педагоги дополнительного образования	4
Классные руководители	12

#### Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на

профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения

#### Программы по дополнительному образованию

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы)

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом:
- Классный час «Моя Россия – без терроризма»;

-Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»

-Конкурс рисунков «Мы за мир»;

- День учителя;

-Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма;

- День правовой защиты детей;

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944):

- Акция «Блокадный хлеб»

- День защитника Отечества

- Акция « Письмо солдату»

- Час памяти «Достойны ли мы памяти предков?!»

- Мероприятия, посвященные 8 марта

- Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».

- Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ;

- Акция « Окно Победы»;

- Акция «Обелиск»

-Акция «Георгиевская лента»

-Акция «Открытка ветерану»

-Участие в митинге в честь Дня Победы

- Возложение цветов к «Братской могиле»

- Общешкольная линейка «Последний звонок»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Также проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены 25 мая 2023 года. Также все мероприятия отражены на школьном сайте и социальной сети VK

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 12 классных руководителей в 12 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Коллектив педагогов продолжает поиск форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач были проведены заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей используют в воспитательной деятельности современные технологии и различные формы работы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- 1). Презентации;

- 2). На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- Анализ воспитательной работы.
- Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классные часы в 1-11 классах проходят по графику. Классный час включён в расписание, проводится всеми классными руководителями, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля .

Работа с учащимися.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями

посещал по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Проанализировав работу классных руководителей, Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год.

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района и республики, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
- Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
- Продолжить посещение классных часов в условиях классного часа
- Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
- Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими

особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. С начала учебного года за каждым классом закреплен кабинет.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

-в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

-классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов:

познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

кружки

спортивные секции

факультативы

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

духовно - нравственное,

спортивно - оздоровительное,

социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают внеурочная деятельность 1-11 классов, «Точка роста», ШСК, школьный театр.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах – 80%.

Расписание занятий соответствует требованиям.

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и социально- педагогическое.

Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

В истекшем учебном году работали кружки физкультурно-оздоровительного, культурно-просветительского и художественно- эстетического направлений.

В работе по охвату детей дополнительным образованием школа поддерживает тесную связь с работниками сельского ДК, Домом детского творчества и другими учреждениями дополнительного образования. Ребята достигли за этот год хороших результатов.

**Достижения обучающихся МБОУ СОШ с. Мичурино, занятых  
дополнительным образованием за 2022- 2023 учебный год.**

	Ф.И. обучающегося	Кл асс	Успехи, достижения ученика
	Команда школы		1). 1 место в муниципальном этапе соревнований « Президентские состязания» эстафетный бег. 2). 2 место « Кожаный мяч» средняя группа 3). 3 место « Кожаный мяч» младшая группа. 4). 2 место юноши. кубок Главы республики по баскетболу среди юношей и девушек 5). 3 место девушки кубок Главы республики по баскетболу среди юношей и девушек 6) Президентские игры . 3 место команда школы. 7). 1 место Команда девушек по волейболу. 8). 3 место команда мальчиков по волейболу. 9). 2 место-« КЭС-БАСКЭТ» Чемпионат ШБЛ-мальчики 10). 3 место-« КЭС-БАСКЭТ» Чемпионат ШБЛ-девочки 11). Брейн-ринг « 1100-летие Алании» грамота за участие 12). 3 место Муниципальный этап соревнований « Веселые старты» 13) Лучшая команда « Знатоки ПДД» 14). Грамота Фестиваль школьных театров. 15) Грамота . Муниципальный конкурс школьных хоров. 16) 1 место команда школы по шашкам. Республиканский турнир по русским шашкам, посвященный памяти уроженцев Осетии , Героев Советского Союза 17). 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр « Президентские состязания»
2	Газзаев Георгий	5	1).3 место- Шахматный турнир среди детей, посвященный « Дню защитника Отечества» Ардонский район 2). 2 место шахматный турнир Ардонского района
3	Плиев Артур	3	3 место шахматный турнир Ардонского района
4	Мамитов Хетак	4	3 место по шахматам в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр шск
5	Дзилихова Сара	5	3 место по шахматам в муниципальном этапе

			Всероссийских спортивных игр шск
1	Газзаев Сослан	7	3 место Первенство Ардонского района по вольной борьбе
2	Романенко Алекександра	5	1). 3 место наклон вперед в муниципальном этапе «Президентские состязания» 2). 3 место бег 1000м в муниципальном этапе «Президентские состязания»
3	Кабулов Марик	7	1). 3 место Открытое первенство спортивного клуба «Динамо» по дзюдо среди юношей и девушек. 2). 2 место в Открытом первенстве СОРО ОГО ВФСО»Динамо» 3). 1 место в Открытом первенстве Дзауского района по самбо памяти командира ОМОН МВД РЮО мастера спорта СССР, победителя Всесоюзных турниров Сиукаева Т.В.
4	Лацоев Алан	7	3 место в Открытом турнире по вольной борьбе «Бола» РСО-Алания
5	Комаева Диана	9	Грамота за участие « Ирон аив дзырды дæсны»
6	Хурумов Константин	7	3 место в Открытом турнире по вольной борьбе «Бола» РСО-Алания
7	Бзыков Батраз	8	1). 2 место в первенстве КГО по кикбоксингу, посвященного ЗМС России Елены Сабитовой 2). 1 место Открытое первенство г.Владикавказа по кик-боксингу на призы 4-х кратного чемпиона мира Тимура Айляроваг.Владикавказ
8	Калоева Зита	7	1). 1 место по дзюдо в г.Георгиевск 2).1 место Первенство СКФО по дзюдо среди юношей и девушек памяти подполковника милиции Федерального судьи Быкова Джумбера Хабасовича 3). 1 место Открытый чемпионат Пятигорска по дзюдо 4). 1 место в муниципальном этапе соревнований « Президентские состязания» отжимания 5). 1 место Первенство СКФО по дзюдо среди юношей и девушек г.Грозный. 6).1 место муниципальный этап «Ученик года» 7). Региональный конкурс « Ученик года» участие. 8). 1 место Межрегиональный турнир по дзюдо,посвященный 60 летию образования ОВД Кабардино-Балкарской республики
9	Третьяков Дамир	8	1). 1 место в первенстве КГО по кикбоксингу, посвященного ЗМС России Елены Сабитовой 2). 2 место Открытое первенство по кик-боксингу

			на призы 4-х кратного чемпиона мира Тимура Айлярова г.Владикавказ 3). 3 место Всероссийский Культурно-Спортивный фестиваль возрастная категория 2008-2009г. 4). Золотой значок ГТО
2	Битиева Алана	9	1). 75 строк о Победе. Сочинение « Герой в моей семье» 2).Диплом лауреата муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности»
3	Гацоев Марат	8	1). 3 место Открытое первенство по кик-боксингу на призы 4-х кратного чемпиона мира Тимура Айлярова г.Владикавказ 2). 3 место Всероссийский Культурно-Спортивный фестиваль возрастная категория 2008-2009г.
4	БагаевАцамаз	11	1). Золотой значок ГТО 2). 1 место в Республиканском командном турнире по русским шашкам среди школьников.
5	Макагон Кира	9	Сочинение «О культуре родного края» «На защите мира» Стихотворение собственного сочинения. 75 строк о Победе. Сочинение « Герой в моей семье»
6	Газзаева Марина	11	1). 3 место в турнире по шашкам РФСО Федерация шашек г.Влад-з, посвященном « Дню защитника Отечества». 2) Грамота в муниципальном этапе конкурса « Ирон дæн æз» 3). 1 место в Республиканском командном турнире по русским шашкам среди школьников.
7	Кастарная Юлия	11	1). Грамота в турнире по шашкам РФСО Федерация шашек г.Влад-з, посвященном « Дню защитника Отечества». 2). 1 место в Республиканском командном турнире по русским шашкам среди школьников.
8	Плиева Валерия	8	1). Грамота в турнире по шашкам РФСО Федерация шашек г.Влад-з, посвященном « Дню защитника Отечества». 2). 1 место Республиканский турнир по шашкам 3). Золотой значок ГТО 4).1 место в Республиканском командном турнире по русским шашкам среди школьников.
9	Караева Ирина	7	1 место в муниципальном этапе соревнований « Президентские состязания» наклоны

0	Гагиева Лана	6	Грамота в конкурсе по ПДД « Безопасное колесо»
1	Гацоев Аслан	6	Грамота в конкурсе по ПДД « Безопасное колесо»
2	Дзилихов Станислав	6	Грамота в конкурсе по ПДД « Безопасное колесо»
3	Плиева Лаура	6	Грамота в конкурсе по ПДД « Безопасное колесо»
4	Дудайты Мариам	11	1). Участие в онлайн-конкурсе « Мадаэлон æвзаг адджын у» 2). Грамота за участие « Ирон аив дзырды дæсны»
5	Холодионова Элина	4	Диплом лауреата «Леонардо» Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив . Региональный этап
6	Болатев Артур	11	2 место на муниципальном этапе «Живая классика».
7	Таучелова Дзерасса	5	Грамота за участие на муниципальном этапе «Живая классика».
8	Холодионов Станислав	8	3 место в муниципальном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»
9	Болотаев Александр	9	1 место в Республиканском командном турнире по русским шашкам среди школьников.
0	Битиев Марат	10	2 место по стрельбе Спартакиада допризывной молодежи Ардонского района.

Достижения:

Муниципального уровня – 26 мест

Республиканского уровня – 13 мест

Регионального уровня- 6 места

Всероссийского уровня - 2 места

Золотой значок ГТО – 3

## **Модуль «Школьный урок»**

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Дорожные знаки». Любознательность школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров.

В нашей школе в 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

В школе были проведены республиканские семинары СОРИПКРО и РМО по осетинскому языку в 7 классе. Урок провела Туаева Р.Г.

По физике и математике в 9 и 10 классах. Урок был очень интересный, а провели его учителя Битиева Р.Г., Сланова С.С.

Вывод: уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

## **Модуль «Самоуправление»**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации и развития самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Самоуправление - это поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместных дел детей и взрослых. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива школы проблем; создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений; активное включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; формирование

у школьников коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности. Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Школьный Совет. Заседания «ШС» проходили систематически. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Основная задача «ШС» – организация школьных мероприятий с целью вовлечения обучающихся в КТД, способствующая воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности, их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные собрания, на которых состоялись выборы в органы самоуправления класса и школы.

В состав Школьного Совета входят обучающиеся 5-11 классов в количестве 11 человек. Учителя помогают и направляют детей в приобретении опыта демократических отношений, но работа проводится недостаточно. Плодотворно работал комитет по оказанию помощи младшим школьникам. Члены данного комитета помогали учителям начального уровня образования в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, проведении различных акций.

Активизировали свою работу все комитеты по различным направлениям. В подведении итогов по успеваемости, проведении рейдов по сохранности учебников активное участие принимал комитет по образованию и президент «ШС». Был налажен выпуск школьной газеты один раз в месяц. Следует отметить, что привлечение детей к учебно-воспитательной работе способствует развитию их общественной активности, социальной адаптации. Среди форм классного управления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и в классах. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, формирует сознательную дисциплину. В течение года было налажено дежурство по школе.

Активное участие старшеклассники принимали участие в различных акциях в формате - онлайн.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором находится. В будущем учебном году следует продолжить работу по формированию и развитию общественной активности детей. Активы классов включать в практическую деятельность, практиковать систематическое проведение классных собраний.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе уже не первый год работают отряд «Юные инспектора дорожного движения». Ребята проводят беседы, викторины, листовки по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений и преступлений, правовой тематике, противопожарному направлению. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, правилам поведения, противопожарным навыкам, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий. В этом году наша команда в конкурсе «Безопасное колесо» получила грамоту в номинации «Лучшая команда ПДД».

Действует в школе отряд «Юные пожарные», а также в сентябре 2021 года в школе сформирован отряд «Вожатые». В этом отряде 22 человека с 6 по 8 класс. За каждым из них закреплен класс с 1 по 5 класс.

В марте 2023 года было открыто первичное отделение российского движения детей и молодежи "Движение первых". «Движение первых» дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа в каждой классической системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, поездок, трудовых делах, проектных работах, Днях отдыха. Совместные мероприятия сближают детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- подведение школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

Экскурсий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии проводились, но не в том объёме, в котором хотелось бы. По данному направлению работа не всегда носит системный характер.

В этом учебном году были организованы следующие профориентационные мероприятия: анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных предпочтений, участие в проекте «Билет в будущее».

Также в этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Профессионалы - юниор» . Ученик нашей школы Холодионов Станислав в компетенции «Сити-фермерство» на муниципальном этапе занял 3 место.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

- экспозиция «Афганистан»
- экспозиция «Сталинградская битва»
- экспозиция, посвященная героям СВО
- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «За здоровый образ жизни»
- Акция « Дети России против наркотиков »
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия
- профилактические беседы инспектора ПДН Плиевой Л.Н.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках,

преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

## Модуль «Социальное партнерство».

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации, одним из возможных путей достижения которой является социальное партнерство.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

### Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
АМС с. Мичурино	Различные мероприятия
Дом культуры	Различные мероприятия
Совет ветеранов	« Уроки Мужества»
Амбулатория с. Мичурино	Медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Беседы врача
ГИБДД	Профилактические беседы, Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий,
Пожарная часть	Профилактические беседы, экскурсии в ПЧ
ЦЗН	Профориентационная работа семинары,
Центр социализации молодёжи Ардонского района	Семинары, психологические тренинги
Центр Детского Творчества г.Ардона	Концерты, посещение Дней открытых дверей, сетевое взаимодействие

ПДН	Профилактические беседы
ЦОПП	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»
СКАТК г.Ардон	Участие в конкурсе «Профессионалы» (мастер-классы)
	Проведение уроков технологии на базе колледжа.
ДЮСШ	«Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».

### **Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Анализируя воспитательную деятельность педагогического коллектива школы за прошедший учебный год следует отметить, что педагогами была проведена определенная положительная работа по всем направлениям воспитательной деятельности с детским коллективом, проведена работа по общественно - семейному воспитанию.

Организация проведения воспитательных мероприятий осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости дальнейшего развития и укрепления воспитательной системы школы в 2023-2024 учебном году необходимо дальнейшее решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений и организаций;
- расширение юнармейского движения в школе;
- деятельность обучающихся в Российском Движении Детей и Молодежи (РДДМ);
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.