Урок математики в 5 классе по теме
«Сравнение,сложениеи вычитаниедробей»

Эпиграфыкуроку:

ИСТОРИЮЦИВИЛИЗАЦИИМ
ОЖНОВЫРАЗИТЬВШЕСТИСЛОВАХ:
ЧЕМБОЛЬШЕЗНАЕШЬ,ТЕМБОЛЬШЕМО
ЖЕШЬ.
АнтуандеСент-Экзюпери.

Дата: 26.04.2019 г.
Тип урока: закрепление и совершенствование знаний.

Формы работы: - устная работа;

- работа на доске и в тетрадях;

- работа в парах;

- самостоятельная работа.

Методы работы: - словесный;

- наглядный;

- практический.

Технологии: - игровые;

- рефлексивные;

- здоровьесберегающие;

- информационные.

ЦЕЛИ:
Обучающая
Обеспечить:

- обобщение, систематизациюизакреплениезнанийи умениийпотеме «Сравнение,сложениеи вычитание обыкновенных дробей»

- отработкуприемов работысдробями,повторениеранее изученногоматериала, подготовкакконтрольнойработе.

Развивающая:
Способствовать:

– развитиюнавыков самостоятельной
работы; – развитию
понятийногоаппарата;
– развитиюнавыков самоконтроля;
– развитиюпамяти,внимания,
логическогомышления.
– развитиюуменийнаблюдать,сравнивать;
– развивать умениесоставлять конспект,компьютерную грамотность, познавательную активность.
– развивать навыкианализа информационноготекста,монологической речи, коммуникативныенавыки.
– формированию навыков самостоятельной,познавательнойдеятельности,

Воспитательная:

– стимулированиепотребностейвсамообразовании;
– формированиеумениязработы в коллективе, слушать,ианализироватьответы товарищей,аргументировано высказыватьсвоимысли;
– воспитаниеинформационнойкультур
ы; – воспитаниетрудолюбия;
– воспитыватьвнимание, аккуратность,бережливоеотношениеккомпьютерной техникеипрограммномуобеспечению.

Мотивационная:

– повышениеинтересакпредмету.

Квалификационныетребования:

Обучающий ***должен:***

знать:

– определения:НОКиНОД
– правиласокращениядробей;
– правилоприведениядробейкобщемузнаменате
лю ***уметь:***
– находитьНОК иНОДчисел
– сокращать дроби
– приводить дробикобщемузнаменателю
– использовать распределительный законумножениянри сокращении
дробей; – применять признакиделимости при сокращении;

– сокращатьдробисзаписьючислителяи знаменателядробивразнойформе.

Обеспечениеиоборудованиекзанятию:

– средстваТСОиИКТ
– учебник «Математика, 5» автор Никльский и др.;
– раздаточный материал
– мультимедийнаяпрезентация

План урока:

1. Организационный момент (2 мин.)
2. Проверка домашнего задания (4 минуты);
3. Устная разминка и теоретический опрос (4 минуты);
4. Практическая работа (8 минут);
5. Физкультминутка (2 минуты);
6. Отработка ЗУН при решении задач (10 минут);
7. Самостоятельная работа (7минут);
8. Итог урока, оценки, домашнее задание (3 минуты).

Ходурока

I. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята! К уроку готовы? Садитесь, пожалуйста.
- Скажите, дети, с какими числами мы с вами работали в течение нескольких уроков? *(С обыкновенными дробями).*
- Какими действиями с обыкновенными дробями вы овладели в течение этих уроков? *(Основное свойство дроби, сокращение дробей, приведение дробей к общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, с одинаковым знаменателем).*
- Какое из названных действий вам кажется самым сложным?
(Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).
- Как вы думаете, чем мы с вами займемся сегодня?
(Мы должны обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал).
- А для чего нам это нужно?
(Для подготовки к контрольной работе).
- Итак, тема нашегоурока«Сравнение,сложениеивычитаниедробейсразными знаменателями», цельюкоторогоявляетсязакреплениеиобобщениезнанийи уменийподанной теме.

Мотивация:

Сосреднихвеков внемецкомязыкесохраниласьпоговорка«попастьв дроби», равнозначнаянашей«попастьвпереплёт»,- отрудном,атои безвыходномположении….
Несмущайтесь,есливампоначалунеудаютсядроби.Побольшетерпения!Пустьвас вдохновляетто,чтопреждеумениеобращатьсясдробямибыловершинойарифметики.ВеликиеумыДревнегоЕгиптаиВавилонагордилисьэтим.

- Обратите внимание! Перед вами лежат лист самоконтроля и оценочный лист. Правила их заполнения вам уже известны. Не забывайте заполнять их на всех этапах урока. В конце мы подведем с вами итог сегодняшнего занятия.

II.Актуализацияопорныхзнанийиумений:

- Первое испытание, которое вы должны с достоинством выдержать пройдет в форме устной работы. Итак, в путь **(слайд 6**).

СТАНЦИЯ "РАЗМИНКА". *(слайд 6)*

А) Сравните (записано на доске) 1 человек

$\frac{4}{5}$ и $\frac{5}{4}$; $\frac{7}{7}$ и $\frac{3}{7}$; 1 и $\frac{6}{4}$; $\frac{5}{5}$ и $\frac{4}{6}$.

Б) Заполнить цепочки (у доски 1 человек)

$\frac{\bullet}{5}; \frac{7}{\bullet}; \frac{\bullet}{2}; \frac{8}{\bullet}; \frac{\bullet}{9}$, правильные дроби.

$\frac{\bullet}{8}; \frac{4}{\bullet}; \frac{\bullet}{6}; \frac{9}{\bullet}; \frac{\bullet}{1}$, неправильные дроби.

В) Устный счет. *(слайд 7)*

Задания.

Сравните.

$\frac{5}{9}$ и $\frac{8}{9}$;

1 и $\frac{4}{5}$

$\frac{8}{7}$ и $\frac{5}{5}$

Вычислите:

$\frac{5}{10}+\frac{3}{10}$,

$\frac{7}{15}-\frac{4}{15}$,

$\frac{11}{100}+\frac{89}{100}$.

Записать правильную дробь с числителем 8.

Записать неправильную дробь со знаменателем 8.

III.Выполнениепрактическойработы

- А сейчас ребята, оцените свою индивидуальную работу на данном этапе уроке, внесите результаты своей работы в лист самоконтроля и оценочный лист.

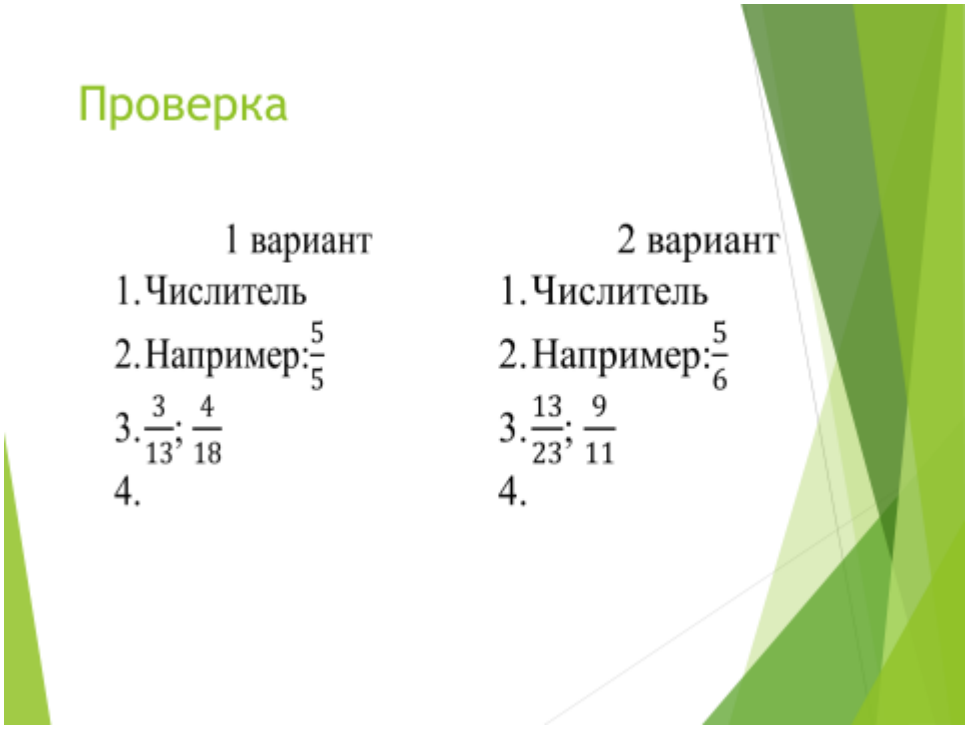
- Готовы двигаться дальше? Продолжаем наш урок.

- Следующий этап урока:

✓ **Математический диктант (работа в парах)(слайд 8)**

1 вариант	2 вариант
$\frac{3}{4}+\frac{2}{3}=$	$\frac{4}{9}+\frac{1}{6}=$
2. Запишите дробь	
Неправильную с числителем 5	Правильную со знаменателем 5
3. Вычислите:	
$\frac{7}{13}-\frac{4}{13}$, $\frac{3}{18}+\frac{1}{18}$	$\frac{18}{23}-\frac{5}{23}$, $\frac{4}{11}+\frac{5}{11}$.

- Ребята, выполняйте задания диктанта в тетради. После решения обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку. Сверьте ответы с экраном.**(слайд 9).**



- Оцените работу соседа по парте, а затем каждый внесите свой результат в лист самоконтроля и оценочный лист.

IV.- А сейчас объявляю **<u>Физкультминутку.</u>**

Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать,
Шесть – за парты сесть опять

- Итак, ребята, объявляю последнее испытание.

V.Самостоятельнаяработа

- 1 вариант

а) $\frac{2}{9}+\frac{5}{9}=\frac{7}{9}$

б) $\frac{7}{11}-\frac{3}{11}=\frac{4}{11}$

в) $1-\frac{2}{3}=\frac{1}{3}$

г) $\frac{2}{3}+\frac{1}{6}=\frac{5}{6}$

2 вариант

а) $\frac{3}{5}+\frac{1}{5}=\frac{4}{5}$

б) $\frac{5}{13}-\frac{2}{13}=\frac{3}{13}$

в) $1-\frac{4}{5}=\frac{1}{5}$

г) $\frac{2}{7}+\frac{3}{28}=\frac{7}{28}$

д) $\frac{3}{7} - \frac{5}{14} = \frac{1}{14}$ д) $\frac{7}{9} - \frac{1}{18} = \frac{13}{14}$

е) $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{11}{15}$ е) $\frac{1}{2} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$

ж) $\frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{12}$ ж) $\frac{3}{4} - \frac{1}{6} = \frac{7}{12}$

Все правильно сделано 5 балов, 2 ошибки – 4 бала, 3 ошибки – 3 бала.

V.Подведениеитогов

- Дети, наступил момент истины. Давайте подведем итоги сегодняшней работы. Дозаполните бланки контроля и сдайте их пожалуйста мне.
- Поднимите руки, кто достиг оценки «5», «4», «3», а кто совсем не справился с поставленной целью?
- Молодцы! Хвалю!
А теперь проведем **рефлексию** по принципу микрофона.

– Что нового узнали на уроке?

– Какую цель мы ставили в начале урока?

– Наша цель достигнута?

– Какие знания нам пригодились при выполнении заданий на уроке?

- Ребята, вы очень хорошо поработали на сегодняшнем уроке, и, несомненно, добились побед, больших или маленьких. Главное, чтобы вы ежедневно работали над собой и отступали от начатого дела.

VI.Домашнее задание. Оценки. Итог урока

- Придуматьирешитьзадачиприкладногохарактерапотеме«Сравнение ,сложение ивычитаниедробейсразными знаменателями»

Длясильныхучеников(дополнительно)

- Проследитьвзаимосвязьданнойтемыс другимипредметами (привести конкретныепримеры)

- Я желаю вам успехов! Спасибо вам за урок!