



Б. Н. Гаглоева

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Мичурино  
Гаглоева Б.Н.



**Программа**  
**профилактической работы «Семья»**  
**с детьми и семьями, находящимися**  
**в социально – опасном положении**

**МБОУ СОШ с. Мичурино**

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа классных руководителей школы в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям "группы риска".

Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

#### **Типы "трудных" семей:**

1. Семья, в которой "трудные" родители. Это часто одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера в такой семье характеризуется холодностью, безразличием, лишенностью духовного конфликта.
2. Семья, где господствует безнадзорность. В семьях этого типа родители, как правило, употребляют алкоголь. Для отцов и матерей характерна культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.
3. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. В такой семье родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет ОУ и учителей.
4. Семьи, в которых отдается приоритет материальному благополучию над духовной жизнью. В таких семьях дети, как правило, растут эгоистами, излишне практичными потребителями. И родители эти качества детей поощряют.

5. Семьи, в которых родители предъявляют детям завышенные требования, граничащие с жестокостью. В таких семьях детей наказывают, часто физически, за малейшую провинность. И, как результат, дети растут жестокими и озлобленными.

### **Проблемы родителей:**

1. Социально-медицинские:
  - физические недостатки, патологии самих родителей;
  - физические недостатки, патологии ребенка;
  - психические расстройства одного из родителей;
  - психические заблуждения ребенка;
  - алкоголизм, наркомания и т.п. ;
  - нарушение санитарно-гигиенических норм питания.
2. Социально-педагогические:
  - гиперопека ребенка;
  - ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;
  - расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
  - языковой барьер (двуязычие).
3. Социально-психологические:
  - недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
  - конфликты в семье.
4. Социально-экономические:
  - низкий материальный уровень семьи;
  - плохие жилищные условия;
  - низкая предметная обеспеченность.
5. Социально-юридические:
  - незнание своих прав и обязанностей как родителей;
  - юридическая некомпетентность.

### **Этапы работы с семьей:**

1. Диагностика проблем семьи.
2. Просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав.
3. Содействие в получении социальной помощи.
4. Диагностика результатов работы.

## **Цель программы:**

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей, в расширении знаний родителей о возрастных особенностях своих детей.

## **Задачи программы:**

- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений.

## **Принципы применяемые в работе с семьей:**

- повышение престижа здоровой семьи;
- повышение активной жизненной позиции;
- коммуникативная культура (эмоциональная, информационная, логическая, речевая, духовная);
- поддержка самореализации семьи (круглые столы и т.д.);
- социальное партнерство всех служб;
- изучение и распространение новых технологий;
- профилактика проблем.

## **Методы:**

беседа

- диагностика
- консультирование
- занятия
- тренинг
- информационность
- просвещение

Таким образом, в работе с семьей мы стремимся максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, разъяснять внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;

- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

**Педагогический коллектив школы** в процессе систематической работы с проблемными детьми и семьями обычно выделяет пять типов семей, что позволяет классному руководителю более адресно и точно предупреждать и корректировать "изъяны" семейного воспитания.

#### **Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями**

<b>Типы проблемных семей</b>	<b>Задачи классного руководителя</b>
<p>Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, — холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.</li> <li>• Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.</li> <li>• Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.</li> <li>• Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою</li> </ul>

	<p>личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем</p>
<p>Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.</li> <li>• Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.</li> <li>• Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.</li> <li>• Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль</li> </ul>
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недоценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.</li> <li>• Пробудить интерес к самообразованию.</li> <li>• Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях</li> </ul>
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменить жизненную ориентацию родителей.</li> <li>• Заинтересовать подростка развитием внутреннего</li> </ul>

потребителями. Родители эти качества поощряют

духовного мира.

- При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы

Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании



**ПЛАН**  
**работы с неблагополучными семьями**  
**МБОУ СОШ С.Мичурино на 2023-2024 учебный год**

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация Классные руководители Инспектор ПДН
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, психолог приглашенный
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей	В течение года	Администрация Классные руководители
4. Собеседование с классными руководителями 1–11 классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Зам. директора по ВР
5. Разработка и распространение памяток поведения в семье среди подростков	Сентябрь – Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
6. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в четверть	Председатель Совета
7. Всемирный День здоровья	апрель	Администрация Классные руководители

		Учитель физкультуры
8. Психологический тренинг "Толерантность"	На родительских собраниях	Классные руководители
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	По мере необходимости	Классные руководители Совет профилактики
10. Изучение положения подростка в коллективе. Наблюдение.	Регулярно	Классные руководители
10. Консультация для обучающихся и родителей	регулярно	Классные руководители, приглашенный психолог

#### **Тематика родительского правового всеобуча.**

Индивидуальные тематические консультации для родителей:

- «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании»,
- «Правовое воспитание в семье. Роль родителей в становлении гражданственности подростка»
- «Что значит быть гражданином?»
- «Права и обязанности ребенка в семье»
- «Правовые знания и их значение в жизни семьи»
- «Конвенция о правах ребенка»

1. Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей»

2. Общешкольное родительское собрание

«Причины преступности, безнадзорности и беспризорности учащихся»

#### **Прогнозируемый результат:**

Смотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем.