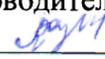
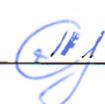


Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мичурино  
Ардонского района РСО-Алания

«Рассмотрено»

Руководитель ШЦМО  
 Вазиева Л.В.  
Протокол заседания  
от « 22 » 10 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР  
 Цахоева Г.Б.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ  
с. Мичурино  
 Гаглоева Б.Н.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету «История» 6, 8, 9 классы  
на 2020/2021 учебный год

В связи с полученными результатами на ВПР 2020, в рабочую программу по предмету «История» на 2020/ 2021 необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов задания с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля:

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- работа с контурной картой: показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий (Крещение Руси: причины и значение; Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси; Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия);

| Планируемые результаты   | Достижение планируемых результатов  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 6 класс   | 8 класс   | 9 класс   |
| 1. Умение объяснить смысл основных хронологических понятий, терминов   | Контрольные мероприятия: словарные и хронологические диктанты   | Контрольные мероприятия: словарные и хронологические диктанты   | Контрольные мероприятия: словарные и хронологические диктанты   |
| 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и | Темы:<br>1. Крещение Руси: причины и значение;<br>2. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси;<br>3. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия | Темы:<br>«Преобразования Петра I» причины и последствия.<br>«Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир».<br>«Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.».<br>«Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия». | Темы:<br>«Реформы М. М. Сперанского и их значение».<br>«Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои».<br>«Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах».<br>«Отмена крепостного права, историческое значение реформы». |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| др.).   |   |  |   |
| Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.   | К/карта «Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян». Картографический диктант «Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу» | 1. Политическая карта мира к началу XVIII в.<br>2. Картографический диктант «Северная война 1700 – 1721 г.г.».<br>3. Контурная карта «Отечественная война 1812 г.» | Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория.   |
| Анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках.   | Фрагменты «Повести временных лет». «Русская Правда», «Судебники 1497 и 1550 гг.» и др.  | Литература. Живопись.  | Работа с историческими документами.   |
| способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и | Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.  | Урок – дискуссия «Петр I – реформатор или тиран», «Дело царевича Алексея».   | Отечественная война 1812 г.: подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| аргументировать свое отношение к ней;   |  |  |   |
| умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России | поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России | «Народы российской империи во второй половине XIX в.». Поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России |