

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мичурино
Ардонского района РСО-Алания

«Рассмотрено»

Руководитель ШЦМО
Л. Д. Тогоева Тогоева Л.Д.
Протокол заседания
от «26» 10 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
Г. Б. Цахоева Цахоева Г.Б.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ
с. Мичурино
Б. Н. Гаглоева Гаглоева Б.Н.


ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География» в 7-9 классах
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Баскаева Надежда Сергеевна

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе для по предмету «География»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 были выявлены как проблемные поля

7 класс

№ п/п	Тема урока / Проблемы, выявленные в результате анализа ВПР	Количество часов	Дата	Планируемые результаты	
34/1	Учимся с « Полярной звездой» 4 «Разрабатываем проект» ВПР: Повторение. <i>Развитие географических знаний о Земле. Эпоха Великих географических открытий</i>	1	01.12	Определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (океанов, омывающих данный материк)	Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
Австралия (4 часа)					
35/2	Австралия: образ материка. <u>ПР № 6</u> <u>Определение ГК крайних точек материка. Нанесение на к/карту ПГО Австралия</u> ВПР: Повторение <i>Мировой океан и его части. Географическое положение и природа Материков Земли</i>	1	03.12	Нанесение на контурную карту объектов МО и его частей	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

36/3	Австралия. Путешествие ВПР: Повторение <i>Изображения земной поверхности. Географическая карта.</i>	1	08.12	Упражнения на определение географических координат	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
37/4	История освоение материка. Австралийский Союз ВПР: Повторение <i>Изображения земной поверхности. План местности.</i>	1	10.12	Обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической (топографической) карты для решения разнообразных задач.
38/5	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия ВПР: Повторение <i>Стихийные природные явления.</i>	1	15.12	Описание географических объектов родного края (полезных ископаемых или культурно исторических объектов);	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
Антарктида 2 часа					
39/6	Антарктида: образ материка <u>ПР № 7</u> <u>Определение ГК крайних точек материка. Нанесение на к/карту ПГО Антарктиды (обучающая)</u> ВПР: Повторение <i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i>	1	17.12	Упражнения на установление географических особенностей материков Земли	Умение применять и Преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

40/7	Особенности природы Антарктиды ВПР: Повторение <i>Погода. Климаты Земли</i>	1	22.12	Упражнения на установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
41/8	Южная Америка: образ материка ПР № 8 <u>Определение ГК крайних точек материка. Нанесение на карту ПГО Южная Америка.</u> ВПР: Повторение <i>Географические объекты и природные комплексы своей местности.</i>	1	24.12	Описание географических объектов родного края (полезных ископаемых или культурно исторических объектов);	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
42/9	Южная Америка: образ материка ВПР: Повторение <i>Население материков Земли.</i>	1	12.01	Упражнения по анализу диаграмм, графиков, таблиц;	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
43/10	Латинская Америка в мире ВПР: Повторение <i>Страны мира. Основные типы стран.</i>	1	14.01	Упражнения на определение страны по ее контуру и описанию	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

7 класс

- 1) Научится работать с изобразительными географическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2) Научится работать с определением географических координат точки
- 3) Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

- 4) Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 5) Научиться устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- 6) Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач

8 класс

№ п/п	Тема урока / Проблемы, выявленные в результате анализа ВПР	Количество часов	Дата	Планируемые результаты	
33/1	Водные дороги и перекрёстки. ВПР: Повторение <i>Развитие географических знаний о Земле. Эпоха Великих географических открытий</i>	1	30.11	Определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (океанов, омывающих данный материк)	Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
34/2	Болота. Подземные воды. Ледники. ВПР: Повторение <i>Мировой океан и его части.</i>	1	04.12	Нанесение на контурную карту объектов МО и его частей	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
35/3	Водные ресурсы родного края ВПР: Повторение <i>Изображения земной поверхности. Географическая карта.</i>	1	07.12	Чтение карты и плана местности	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности

					сти и использования географической (топографической) карты для решения разнообразных задач.
36/4	Почва - особое природное тело. ВПР: Повторение <i>Литосфера и рельеф Земли.</i>	1	11.12	Упражнения на определение крупных форм рельефа материков; определение абсолютной высоты с помощью профиля рельефа	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
37/5	Почва - основа сельского хозяйства. ВПР: Повторение <i>Географическое положение и природа Материков Земли</i>	1	14.12	Упражнения выявления географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представление ответа в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов; основная географическая номенклатура материков;	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
38	Обобщение по теме: « Природа России»	1	18.12	Зачётная работа	
39/6	Характеристика природных зон. Северные безлесные зоны. ВПР: Повторение <i>Главные закономерности природы Земли.</i>	1	21.12	Упражнения на установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (например, зона жестколистных лесов и кустарников, пустыни, тайги, саванн и редколесий);	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,

					закономерностях; владение понятий- ным аппаратом гео- графии
40/7	Лесные зоны. ВПР: Повторение <i>Атмосфера - воз- душная оболочка Земли.</i>	1	25.12	Упражнения на установление соответствия приведенных в задании климатограмм кли- матическим поясам Земли, размещения климатических поясов посредством нанесе- ния на карту номеров соот- ветствующих климатограмм.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
41/8	Степи и лесостепи. ВПР: Повторение <i>Атмосфера и кли- маты Земли. Гео- графическая оболоч- ка</i>	1	11.01	Упражнения на заполнение таблицы основных климати- ческих показателей, харак- терных для указанной при- родной зоны, на основе вы- бранной климатограммы	Умения определять понятия, создавать обобщения, установ- ливать аналогии, классифицировать. Умения устанавли- вать причиннослед- ственные связи, строить логическое рассуждение. Уме- ния: различать изу- ченные географиче- ские объекты, про- цессы и явления; сравнивать геогра- фические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их про- стейшую классифи- кацию.
42/9	Южные безлесные зоны. ВПР: Повторение <i>Население матери- ков Земли.</i>	1	14.01	Упражнения на умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	Способность использовать знания о населении и взаи- мосвязях между изу- ченными демогра- фическими процес- сами и явлениями для решения различ- ных учебных и прак- тикоориентирован- ных задач
43/10	Субтропики. Вы- сотная поясность в горах. ВПР: Повторение <i>Географическое по- ложение и природа материков Земли</i>	1	18.01	Упражнения на умение определять страну по харак- терным фотоизображениям, указать ее название и столи- цу; выявить эту страну по ее очертаниям, составить опи- сания данной страны на основе вопросов,	Умение применять географическое мышление в позна- вательной, коммуни- кативной и социаль- ной практи- ке. Умения: разли- чать географические

				приведенных в задании.	процессы и явления определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
--	--	--	--	------------------------	--

8 класс

- 1) Научиться работать с изобразительными географическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2) Научиться работать с определением географических координат точки
- 3) Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- 4) Научиться различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств
- 5) Научиться определять географические объекты на физической карте
- 6) Научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
- 7) Научиться различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
- 8) Научиться определять географические объекты на политической карте
- 9) Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 10) Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

9 класс

№ п/п	Тема урока / Проблемы, выявленные в результате анализа ВПР	Количество часов	Дата	Планируемые результаты	
34/1	Учимся с «Полярной звездой» ГИП 8 ВПР: Повторение <i>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</i>	1	03.12	Упражнения на определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, указание страны в соответствии с поставленным вопросом	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
35	<u>Обобщение и повторение тем: «Европейский Север», «Европейский Юг»</u>		05.12		
36/2	Пространство Поволжья. ВПР: Повторение <i>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</i>	1	10.12	Работа с картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
37/3	Поволжье - освоение территории. Население ВПР: Повторение <i>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</i>	1	12.12	Работа с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа	Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,

	ефа.			ефа и географической номенклатуры, определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.	их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
38/4	Поволжье: хозяйство и проблемы. ПР № 5 Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья(обучающая) ВПр: Повторение <i>Природа России.</i> <i>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения.</i>	1	17.12	Работа с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Моря России Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
39/5	Учимся с « Полярной звездой» ГИП 9 ВПр: Повторение <i>Природа России.</i> <i>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Кл. мат и хозяйственная деятельность людей.</i>	1	19.12	Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам; сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором рас-	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения

				положен этот город, по соответствующей климатограмме; умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	различных задач.
40/6	Пространство Урала. Особенности природы ВПР: Повторение <i>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Расчленимый и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.</i>	1	24.12	Описание маршрута путешествия по России. Определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов; рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
41/7	Урал: освоение территории и хозяйство ВПР: Повторение <i>Природа России</i>	1	14.01	Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения задания должна стать заполнен-	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

				ная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.	
--	--	--	--	---	--

9 класс

- 1) Научится работать с изобразительными географическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2) Научится работать с определением географических координат точки
- 3) Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- 4) Научится различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств
- 5) Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- 6) Научится устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
- 7) Научится сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов
- 8) Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач