

РОЛЬ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТИАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Сенсорная комната — это организованное пространство, воздействующее на органы чувств человека: зрение, слух, осязание, обоняние. В комнате размещается безопасное (без твердых поверхностей, острых углов) оборудование, созданное специально, чтобы стимулировать ощущения. Благодаря такой среде ребенок прислушивается к своим ощущениям, учится их контролировать. Понятие сенсорной комнаты было введено в практику Марией Монтессори - педагогом, разработавшим целую систему развивающей и образовательной среды. Сенсорные комнаты были разработаны в Голландии в конце 70-х годов, где родилась идея искусственной стимуляции сенсорного восприятия. Сенсорные комнаты использовались реабилитологами и социальными работниками для работы с наиболее тяжёлым контингентом больных психоневрологического профиля и грубым снижением интеллекта. В начале 80-х годов, кроме Голландии, одним из самых активных пользователей сенсорных комнат стала Великобритания. Расширился круг пациентов: комнаты стали активно использоваться при лечении пациентов с девиантным поведением, детей с различными психическими отклонениями. Первая сенсорная комната появилась в России только в 1992 году.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации 17 марта 2011 г. № 175, с целью формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня их жизни с января 2013 года в МБОУ СОШ №1 г. Ардона Республики Северная Осетия - Алания функционирует сенсорная комната, создаются все условия для комфортного пребывания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сенсорная комната в школе - это профилактическое средство школьного переутомления. В условиях этой комнаты создается ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижается беспокойство и агрессивность, снимается нервное возбуждение и тревожность. Во-вторых, это способ развития чувственного восприятия, стимуляция правого полушария коры головного мозга. А правое полушарие отвечает за творческое мышление, воображение, интуитивное принятие решений. Сенсорная комната - это не игровая, где ребенок проводит досуг и отдыхает. Здесь проходят специальные занятия, на которых ребенок выполняет упражнения с использованием оборудования.

Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях:

- развитие и коррекция нарушенных функций (осуществляется при выполнении упражнений, заданий, способствующих развитию сенсомоторики, психических функций);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (происходит при выполнении релаксационных упражнений, способствующих уменьшению состояния тревожности, снятию эмоционального напряжения, утомляемости, повышению саморегуляции).

В работе применяются следующие принципы:

1принцип – индивидуальный подход.

Занятия в сенсорной комнате разрабатываются с учётом степени нарушения, общего и эмоционального состояния. При составлении индивидуального плана занятий учитывается возраст ребёнка, корректируется время проведения занятий и форма (индивидуальная). В течение всей реабилитации оценивается динамика усвоения того или иного навыка.

2 - принцип этапности.

На начальном этапе наиболее эффективна индивидуальная форма работы, а также налаживание эмоционального контакта с ребёнком. Перед началом работы в сенсорной комнате детей знакомят с каждым прибором, учат их концентрировать внимание на том или ином приборе, выполнять определенные действия, принимать удобные для занятия и наблюдения позы. Знакомство с интерактивным оборудованием с учащимися младших классов осуществляется поэтапно, постепенно знакомя детей с приборами. По мере овладения ребёнком различными навыками, постепенно усложняются задания, варьируется степень и интенсивность воздействия, решаются непосредственно коррекционные и восстановительные задачи. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одновременного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы.

3 - принцип непрерывности

Непрерывный подход в реабилитации обеспечивается за счёт того, что на занятиях могут присутствовать родители ребёнка. Это даёт возможность получать наиболее полную информацию об актуальном уровне развития ребёнка и его потенциальных возможностях, о зоне ближайшего развития, чтобы работа, начатая по сенсорной коррекции, была продолжена родителями дома.

Время сеансов в сенсорной комнате до 40 минут. Занятия с детьми с ОВЗ проводятся индивидуально. Обучающиеся с инфекционными заболеваниями к занятиям не допускаются, в сенсорной комнате занимаются дети с ОВЗ без признаков респираторно-вирусных заболеваний. Для проведения занятий в сенсорной комнате с использованием интерактивного оборудования получаются рекомендации врача, изучается анамнез, выявляются заболевания, связанные со зрительной, слуховой, интеллектуальной или двигательной патологией.

При отборе содержания для психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических занятий с разными категориями детей учитываются:

- характер ведущей деятельности;
- ведущие мотивы и потребности человека в различные возрастные периоды;
- структура и степень выраженности нарушений развития и поведения;
- особенности развития интеллекта и коммуникативных навыков;
- нарушения в отношениях со сверстниками;
- психотравмирующие факторы среды.

В современном мире все мы, взрослые и дети, перегружены негативной информацией. Нас преследуют постоянные стрессы и как приятно иногда попасть в волшебную сказку, в которой все звучит, переливается, манит, помогает расслабиться... Спокойная, доброжелательная обстановка, присутствие понимающего взрослого в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты способствуют созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе.

После посещения сенсорной комнаты ребенок ощущает покой, даже если занятия были направлены на развитие определенных когнитивных процессов, тем более, если была поставлена четко определенная цель: нормализация психоэмоционального состояния ребенка.