

Согласовано  
И.о. руководителя  
Департамента образования  
Ардонского муниципального района  
И.З. Гагаев  
«28» ноября 2024 г.



Согласовано  
Управляющий совет  
МБОУ СОШ с. Мичурино  
Ардонского района  
Протокол №2  
от 29.11.2024

Утверждаю  
Директор *Б.Н. Гаглоева*

Приказ №  
от «29»



Б. Н. Гаглоева

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -  
средней общеобразовательной школы с. Мичурино  
Ардонского муниципального района Республики Северная Осетия -  
Алания

**«Инновационное образование: технологии и перспективы»**

на 2024 - 2026 г.

с. Мичурино  
2024 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Результаты самодиагностики	19
3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (приложение 1)	87
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	19
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	19
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	23
4. Основные направления развития организации.	45
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	45
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	46
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	61
6. Механизмы реализации Программы развития.	63
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	65
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	67

## Пояснительная записка.

Программа развития МБОУ СОШ с. Мичурино (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МБОУ СОШ с. Мичурино в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование».

Программа развития школы на 2024-2026 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мичурино Ардонского района РСО-Алания
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития МБОУ СОШ с. Мичурино является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной

	<p>политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».</p> <p>5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>8.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>9.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>10.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>11.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>12.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286«Об утверждении ФГОС начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413».</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г)</p> <p>17.Устав МБОУ СОШ с. Мичурино от 26.12.2018 г.</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества

	образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</li> <li>2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</li> <li>3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</li> <li>4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</li> <li>5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</li> <li>6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</li> <li>7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</li> <li>-информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства;</li> <li>-расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров;</li> <li>-создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности;</li> <li>-повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>- повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях;</li> <li>- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>-расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> </ul>

	<p>-стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;</p> <p>-готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</p> <p>-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</p> <p>-создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СОШ с. Мичурино
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный Этап реализации Обобщающий этап
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>• подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития Учреждения.</li> </ul>
II этап – реализация- (сентябрь 2024 года – сентябрь 2026 года)	<p>Практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>• достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы :</li> <li>• «Знание: качество и объективность»;</li> <li>• «Воспитание»</li> <li>• «Творчество»</li> <li>• «Профориентация»</li> <li>• «Здоровье»</li> <li>• «Учитель. Школьная команда»</li> <li>• «Школьный климат»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образовательная среда»</li> </ul>
III этап – обобщающий (октябрь-декабрь 2026 года)	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>• соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>• определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Административный уровень-управление реализацией Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МБОУ СОШ с. Мичурино в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>

## 2. Информационная справка о МБОУ СОШ с. Мичурино

Наименование	Содержание
Сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мичурино Ардонского района РСО-Алания(МБОУ СОШ с. Мичурино)</li> <li>2. 1977 г.</li> <li>3. 1506006619</li> <li>4. Администрация МО Ардонского района РСО-Алания</li> <li>5. Серия 15ЛО1 № 0001468, регистрационный № 2527 дата выдачи 27января 2017 года, выдана Министерством образования и науки РСО-Алания . Лицензия действительна- бессрочно.</li> <li>6. 363301, РСО-Алания, Ардонский район, с. Мичурино, ул. Кесаева, 4</li> <li>7. Контакты: 8 (86732)91-1-55 <a href="mailto:armichurino@mail.ru">armichurino@mail.ru</a>, <a href="https://schoolmichurino.ucoz.net/">https://schoolmichurino.ucoz.net/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 189 ученика.</p> <p>Из них:</p> <p>Уровень НОО – 89 учащихся</p>

	<p>Уровень ООО – 103 учащихся  Уровень СОО – 7 учащихся  Детей с ОВЗ – 9 учащихся  Из них: дети-инвалиды – 3 чел. дети-инвалиды, обучающиеся на дому – 1 чел. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.  Структура органов управления школой:  1) директор;  2) Управляющий совет школы;  3) общее собрание работников школы;  4) педагогический совет;  5) Совет старшеклассников.  В МБОУ СОШ с. Мичурино реализуются образовательные программы:  - основная общеобразовательная программа начального общего образования;  - основная общеобразовательная программа основного общего образования;  - основная общеобразовательная программа среднего общего образования;  - АООП ООО ЗПР (вариант 7.2)  - АООП НОО (вариант 6.3) НОДА  - АООП ООО (вариант 9.1)  - программы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО:  -«Разговоры о важном»;  -«Функциональная грамотность»;  -«Физкультурно-спортивные программы»;  -«Россия-мои горизонты»;  -Программы по профориентации;  - Программы дополнительного образования детей.  Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.</p>



На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной.

Материально-технические условия:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 16 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 16;
- кабинеты Центра «Точка роста» (3);
- компьютерный класс (1);
- кабинет обслуживающего труда;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая на 80 посадочных мест;
- уголок боевой славы;
- учительская;
- актовый зал;
- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет;
- 42 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет
- Мультимедийных проекторов – 18
- Лазерных принтеров – 2
- МФУ – 9
- Интерактивных досок – 10.

Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка с мягким покрытием. А также имеется пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, географии, краеведения, проектно-исследовательской деятельности. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом **6715** экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.

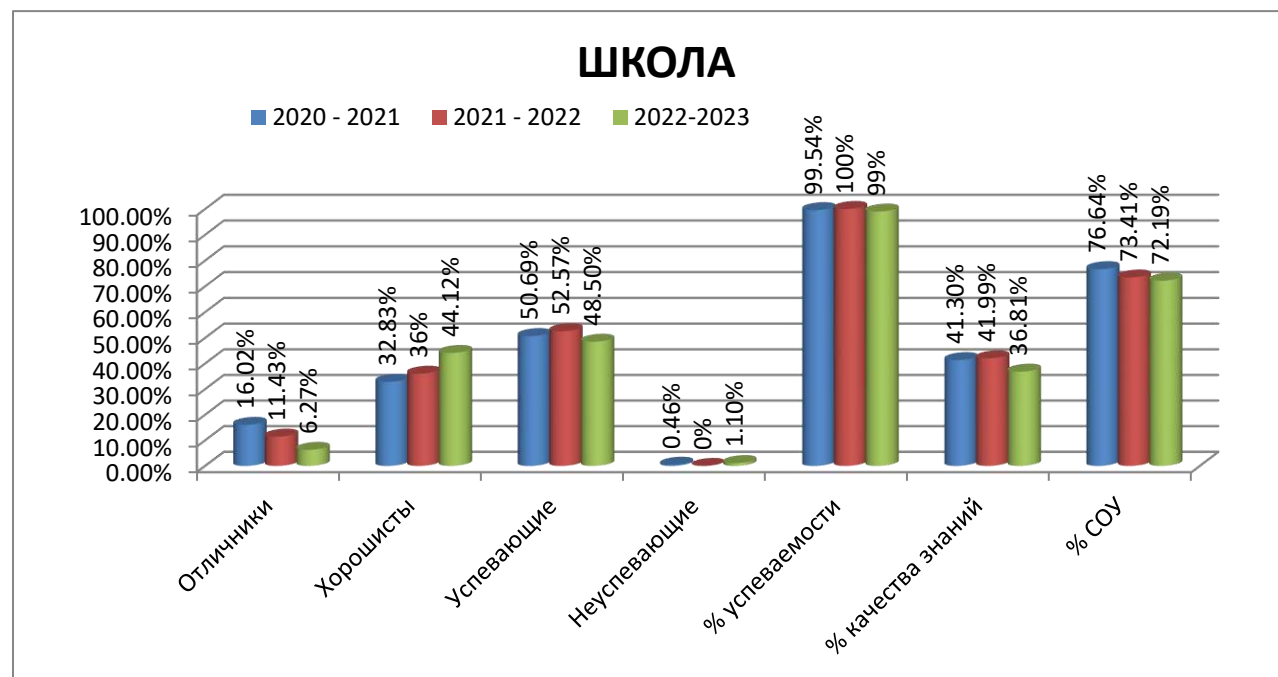
Основные компоненты информационно-образовательной среды:

	<p>1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Мояшкола", информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок , Учи.ру, Яндекс Учебник.</p> <p>3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). В МБОУ СОШ с. Мичурино созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.</p> <p>4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося.</p> <p>5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.</p> <p>6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование" .</p> <p>7. Доступ к сети «Интернет».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>6-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 36 человек.</p> <p>Количество педагогических работников – 22.</p> <p>Директор – 1.</p> <p>Заместители директора по УВР – 2 .</p> <p>Специалист по безопасности – 1.</p> <p>Советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>Учителя – 21 (пять внешних совместителя: учитель английского языка, учитель истории и обществознания, музыки, биологии, ИЗО, педагог-психолог).</p>

	<p>Педагог-психолог – 1.  количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  1 чел.-звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»;  3 чел. – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;  доля работников с высшим образованием – 95%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –24%;( уже 50%)  доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 72%;( 46)  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0;  иные особенности коллектива: выпускники школы – 5( 25%) ; молодые специалисты- 4%  Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%</p>
<p>Краткая характеристика  окружающего социума,  наличие социальных  партнеров</p>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мичурино оказывает образовательные услуги жителям села Мичурино и близлежащих сёл (с. Кирово, с. Нарт). Дата создания – 1977 г. В школе учится 189 обучающихся.</p> <p>Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, имеются специально оборудованные учебные кабинеты. На территории школы есть спортивные площадки для занятий легкой атлетикой, волейбольное, баскетбольное поля.</p> <p>В школе открыт Центр естественно- научного и технологического направлений «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами и осуществление сетевого взаимодействия школ. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы, осуществляется подвоз школьным автобусом.</p> <p>В селе функционируют детский сад, амбулатория, Дом культуры.</p> <p>Реализуется сотрудничество с Домом культуры с. Мичурино, МБДОУ детский сад с. Мичурино, АМСс. Мичурино, КДН и ЗП, ОДН ОВД Ардонского района.</p> <p>Обеспечено сетевое взаимодействие с технопарком «Кванториум» г. Владикавказа, ГАПОУСКАТК.</p> <p>В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.</p>

	<p>Команда администрации - квалифицированные, ответственные работники, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативой. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе..</p> <p>Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.</p> <p>Обучающиеся ОО - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды для решения задач современной государственной образовательной политики, в том числе для повышения уровня конкурентоспособности выпускников школы в регионе и стране.</p> <p>Решение этих задач возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, своевременной диагностике образовательной деятельности и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей (законных представителей).</p>																								
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Управление МБОУ СОШ с. Мичурино осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность</p> <p><b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2023 годы</b></p> <table border="1" data-bbox="521 1059 1742 1390"> <thead> <tr> <th>Учебныйгод</th> <th>2020 - 2021</th> <th>2021 - 2022</th> <th>2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отличники</td> <td>16 (16,02%)</td> <td>11 (11,43%)</td> <td>9 (6,27%)</td> </tr> <tr> <td>Хорошисты</td> <td>60 (32,83%)</td> <td>65 (36%)</td> <td>58(44,12%)</td> </tr> <tr> <td>Успевающие</td> <td>106 (50,69%)</td> <td>105 (52,57%)</td> <td>112 (48,5%)</td> </tr> <tr> <td>Неуспевающие</td> <td>2 (0,46%)</td> <td>0</td> <td>3 (1,1 %)</td> </tr> <tr> <td>% успеваемости</td> <td>99,54%</td> <td>100%</td> <td>99%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебныйгод	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	Отличники	16 (16,02%)	11 (11,43%)	9 (6,27%)	Хорошисты	60 (32,83%)	65 (36%)	58(44,12%)	Успевающие	106 (50,69%)	105 (52,57%)	112 (48,5%)	Неуспевающие	2 (0,46%)	0	3 (1,1 %)	% успеваемости	99,54%	100%	99%
Учебныйгод	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023																						
Отличники	16 (16,02%)	11 (11,43%)	9 (6,27%)																						
Хорошисты	60 (32,83%)	65 (36%)	58(44,12%)																						
Успевающие	106 (50,69%)	105 (52,57%)	112 (48,5%)																						
Неуспевающие	2 (0,46%)	0	3 (1,1 %)																						
% успеваемости	99,54%	100%	99%																						

Средний балл	4,31	4,22	4,2
% качества знаний	41,3%	41,99%	36,81%
% СОУ	76,64%	73,41%	72,19%



Отмечается некоторое снижение успеваемости и качества знаний в МБОУ СОШ с. Мичурино. По итогам государственной итоговой аттестации за три года стабильно выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного и среднего общего образования, успешно сдают экзамены, подтверждают годовые отметки по предметам. За три года отсутствуют выпускники, не получившие аттестат. С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, выявления сильных и слабых мест в деятельности школы педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о достаточно хорошем качестве образовательных услуг, комфортной атмосфере, развитой системой межличностной коммуникации в

образовательном учреждении

### Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года

	Русский язык	Математика (профиль)	История	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Литература
<b>2020 - 2021 учебный год</b>								
Средний балл	58,9	37		56,8	36,6	25,2	45,3	57
% обучающихся преодолевших минимальный порог	92,3	50		87,5	67	25	100	100
Динамика (средний балл)	<b>-6,1</b>			<b>+5,8</b>	<b>-18,4</b>	<b>-24,8</b>		
<b>2021 - 2022 учебный год</b>								
Средний балл	64	51	27,3	51,3			38	
% обучающихся преодолевших минимальный порог	100	66,6	25	66,6			100	
Динамика (средний балл)	<b>+5,1</b>	<b>+14</b>		<b>-5,5</b>			<b>-7,3</b>	
<b>2022 - 2023 учебный год</b>								
Средний балл	62	53	44	45	48	34	40	

% обучающихся преодолевших минимальный порог	100	100	100	66,7	66,7	66,7	100	
Динамика (средний балл)	-2	+2	+16,7	-6,3	+11,4	+8,8	+2	

**Наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ в 11 кл. по профильной математике, истории, химии, биологии и физике. Также наметилась динамика сдачи ЕГЭ на высокие баллы.  
 В 2022г. -3 высокобалльницы по русскому языку ( 82б.,91б., 93б);  
 в 2023 г. -1 высокобалльница по русскому языку.( 93б.)**

В 2023 году проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО) в отношении МБОУ СОШ с. Мичурино по критериям:

**Критерии НОКО**

Критерии	1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"	5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	Средневзвешенная сумма по всем критериям
МБОУ СОШ с. Мичурино	87,8	95,95	48	92,97	91,08	83,17

Главные дефициты, выявленные в результате анкетирования: - отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - отсутствие специализированной мебели; - отсутствие специализированного оборудования для учебной деятельности.  
 В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и по направлению профилактики неуспешности, проводится комплексная работа во взаимодействии педагогов, социального педагога, специалистов школьной службы ППк Школа осуществляет взаимодействие с ТПМПК региона.

АООП	2021	2022	2023
------	------	------	------

АООП НОО	2	4	2
АООП ООО	2	2	5
Итого	4	6	7

Наблюдается увеличение контингента с АООП на уровне начального общего образования и в целом по школе.

Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. С каждым годом банк данных пополняется новыми именами.

Ежегодно в школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Более 90% обучающихся проверяют свои знания и умения на ВСОШ школьного этапа, более 25% обучающихся становятся призерами и победителями школьного этапа.

Год	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах(чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Процент	Кол-во победителей/призёров (чел.)
2021	144	82	70	66
2022	140	110	80	62
2023	129	112	90	71

Ежегодно ученики принимают участие в олимпиаде муниципального этапа.

По итогам Всероссийской олимпиады школьников сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе

	2021	2022	2023
Количество учеников школьного этапа, заявленных на муниципальный этап	30	25	20
Количество учеников-участников ВСОШ муниципального этапа, принявших участие	26	22	18
Количество призеров / победителей муниципального этапа	7	3	5
Предметы	Литература, МХК,	Право, литература,	Английский язык,



	обществознание	физическая культура	право, астрономия, физическая культура
<p><b>Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.</b></p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.</p> <p>Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;</li> <li>- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;</li> <li>- компьютерный класс;</li> <li>- библиотека;</li> <li>- сайт образовательного учреждения, официальные страницы школы: в социальных сетях «VK мессенджер»; мессенджера Telegram; электронный дневник.</li> </ul> <p>Это позволяет решить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение современных технологий в школе;</li> <li>- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;</li> <li>- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;</li> <li>- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;</li> <li>-научно-методическими, инновационными ресурсами.</li> </ul> <p>С 1 сентября 2021 года в МБОУ СОШ с. Мичурино функционирует Центр естественно- научного и технологического профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и технического профилей.</p> <p>В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, робототехнике.</p> <p>Обеспечена 100%-ная «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка.</p> <p>Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволяет организовать дистанционное обучение учащихся. Обучающиеся школы ежегодно проходят испытания, организованные центром тестирования ГТО. Это направление требует дальнейшей напряжённой отлаженной и системной работы с детьми.</p>			

**Результаты сдачи ГТО за три года**

Год	Золото	Серебро	Бронза
2021			1
2022	1	1	
2023	3		
Итого			

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процесс творчества, как учителей, так и школьников. Благодаря реализации программы «Одаренные дети» в школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых закреплен конкретный учитель. С каждым годом банк данных пополняется новыми именами.

**Количество участников/победителей конкурсов и олимпиад**

Направления конкурсов / кол-во участников/ победителей и призеров	2021	2022	2023
конкурсы научно исследовательской направленности		1	
предметные конкурсы	1	1	
спортивные конкурсы	3	7	7
творческие конкурсы	3	1	1

Наблюдается стабильный уровень результативности участия в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

На базе Школы действует волонтерский отряд, отряд Юнармия, Орлята России, Движение первых. Члены различных формирований принимают участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе как школы, так и села, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Письмо Герою», в экологических акциях «Чистое село», «Собери макулатуру – спаси дерево». В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

	1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; 2) действует профессиональный союз работников. 3) собрание трудового коллектива.
--	--

### 3. Результаты самодиагностики

#### 3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (Приложение 1)

#### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ с. Мичурино провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 78%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Риски для развития школы</b>
Направления образовательной политики в сфере образования	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного

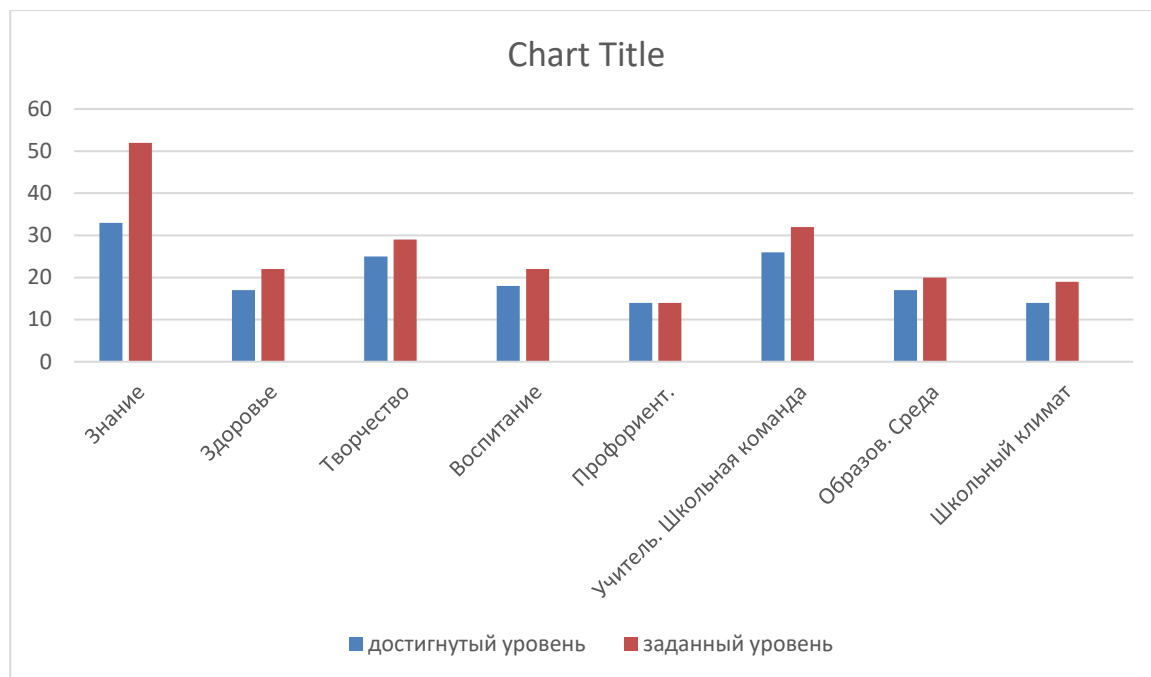
<p>на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</p>	<p>образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями.</p>	<p>ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы .</p>
<p>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p> <p>Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень</p>	<p>Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Основная масса родителей являются рабочими и служащими. Имеются семьи неполные-27 , опекаемые-2 , многодетные семьи - 48. Более 50% родителей не имеют высшего образования.</p>

	образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.	
Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития . Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных

и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.
Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех риски Программы компонентов Программы. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 балла (62%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	Увеличение показателя по направлению, не менее 72% . -Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА. -Мониторинг качества образовательной

	<p>результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в 1-7 классах и 6 часов в 8-11 классах. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 4 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО универсального профиля.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная квалификация педагогов, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- Обеспечение учебниками и учебными пособиями не в</li> </ul>	<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения.</li> <li>- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора, проведены мониторинги.</li> <li>- Организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения.</li> <li>- Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д</li> <li>- Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности.</li> <li>- Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база в</li> </ul>
--	--	---



		<p>полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Низкая результативность ВСОШ ( доля призеров и победителей).</li> <li>-Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Не соответствие учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП ( в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и контроля за своевременным обучением педагогов.</li> <li>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<p>рамках проекта ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализированы требования ЛНА .</li> <li>- Обеспечен административный контроль организации профильного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и др.</li> <li>-Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>-Ведется электронный учет библиотечного фонда.</li> <li>- Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>-Привлечены кадры к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>-Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности.</li> <li>-Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>-Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении.</li> <li>-Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</li> <li>-Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к</li> </ul>
--	--	--	---

			трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренинг, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	<p>18 баллов(82%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Управляющий Совет школы;</li> <li>-совет старшеклассников.</li> </ul> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;</li> <li>- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>-недостаточное стимулирование развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>-недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие</li> </ul>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</li> <li>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ.</li> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> </ul> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению</li> </ul>

		<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>-Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>
3	Здоровье	<p>17 баллов (80%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>«Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к</li> </ul>

		<p>табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, волейбол, футбол), охват составляет 30%. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуется целевой проект «Здоровье», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта. В рамках дополнительного образования в школе функционирует кружок «Белая ладья». Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Здоровый образ жизни», Будем здоровы» «Спортивные игры».</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся посещают спортивные секции: дзюдо, бокс, футбол, кикбоксинг.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии;</li> <li>-недостаточно иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий,</li> <li>- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>-Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.</li> <li>-Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</li> <li>-Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>организаций, предприятий.</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей. - Материально-техническое обновление образовательной среды.</p>
4	Творчество	<p>25 балл (80%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (газета, журнал).</p> <p>Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в общероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>-Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>-Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/ недостаточно в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>-Недостаточное число победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,</li> </ul>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 85%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>- Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям</li> </ul>

		<p>конкурсов, конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Недостаточное количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> </ul>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение вариативности дополнительного образования детей.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды.</li> <li>- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>- Привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</li> </ul>
5	Профориентация	<p>14 баллов (83%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы». Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами организация профобучения девятиклассников на базе колледжа. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене.</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

		<p>Реализуются программы внеурочной деятельности: «Тропинка в профессию», « Мой выбор.».</p> <p>В полномочия заместителя директора по ВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация сетевой формы не в полном объеме.</li> <li>-Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>Обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях. открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>26 баллов (70%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание</p> <p>В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих</li> </ul>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>-Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>-Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>-Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>

		<p>практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>-Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов (72%)</p> <p>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Организована работа педагога-психолога , социального педагога ( функционал заместителя директора по ВР).</p> <p>Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Выявлены дефициты:</p> <p>- Недостаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе.</p> <p>- Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога.</p> <p>- Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 85%</p> <p>- Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>-Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>-Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p> <p>-Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</p> <p>-Обеспечено психолого-педагогическое</p>



		<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>-Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности.</p> <p>-Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>-Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления</p>
8	Образовательная среда	<p>17 баллов (80%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет в центре «Точка роста».</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с</li> </ul>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 85%</p> <p>-Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА.</p> <p>-Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>

		<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>- педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>-Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>-Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <p>- оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» не соответствует современным требованиям;</p> <p>-оборудование кабинетов дополнительного образования не в полной мере отвечает современным потребностям, запросам, направленным на возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</p>	<p>-Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>- Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</p>
--	--	---	--

### Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.В организации сформирована	1.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по	1.Реализация технологий /средств электронного	1.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на

	<p>нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>3.Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4.Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, логопед. Имеются специализированные кабинеты дефектолога и логопеда.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры)</p>	<p>материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2.Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p> <p>3.Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4.Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическимиматериалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Нет специализированного кабинета психолога.</p> <p>6. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном</p>	<p>обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3.Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4.Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможныхформ подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды,</p>	<p>получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2.Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>6.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов</p>
--	---	--	---	---

	<p>муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7.Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>8. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	этапе олимпиады.	траектории развития каждого обучающегося.	пенсионного возраста.
Воспитание	<p>1.Разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2.Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3.Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание</p>	<p>1.неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся;</p> <p>3.необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;</p> <p>4. недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5. формальный подход</p>	<p>1. возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал</p>	<p>1.перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с символикой Российской Федерации.</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>10. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>11. Традиции школы.</p> <p>12. сетевые партнеры (КДН и ЗП, ОДН, библиотеки, музеи)</p>	<p>некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>6. демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>проводимых в них учебных занятий.</p> <p>4. взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)</p>	<p>(инвалидностью).3. негативное воздействие социума.</p> <p>4. негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
--	--	---	---	---

	13.Наличие Уголка Боевой Славы			
Здоровье	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием ( начальные классы);</p> <p>2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителейродителя й обучающихся;</p> <p>3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4.Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6.Организована и проводится работа по вовлечению</p>	<p>1.Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. дефицит кадров со специальной подготовкой поадаптивной физической культуре.</p> <p>4. доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5.недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>1.организация просветительско й деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификаци я деятельности ШСК.</p> <p>2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4. возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6.вовлечение в воспитательные мероприятия</p>	<p>1.рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3.перегрузка обучающихсяурочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся .</p> <p>8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>		<p>большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	
Творчество	<p>1.Дополнительны е общеобразовательные программы;</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Деятельность школьногокраеведческо го музея.</p> <p>4.Деятельность школьного театра.</p> <p>5. Деятельность школьных музыкальных</p>	<p>1.Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района;</p> <p>2. потребность в материально – техническом оснащении.</p> <p>3.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p> <p>4. Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договоры сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4.Повышение квалификации</p>	<p>1.Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3.Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности</p>

	коллективов: хорового коллектива «Саби»,		педагогов в реализации программ дополнительного образования.	
Профориентация	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</p> <p>2. Профминимум</p> <p>3. курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .</p> <p>4. Курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Мой выбор».</p> <p>5. Функционирование кадетского класса</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p> <p>2. Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология».</p> <p>3. Несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p>4. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>5. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>6. Отсутствие программ</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);</p> <p>2. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию</p> <p>3. Негативное влияние социума.</p> <p>4. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p>



		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Учитель. Школьная команда.	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ, литературе.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по</p>	<p>1. Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5. Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> <p>6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>7. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки)</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов.</p>

	<p>внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>		<p>педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>8. Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников.</p>	
Школьный климат	<p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-</p>	<p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4. Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>5. Наличие специально оборудованных кабинетов для</p>	<p>1. Наличие коворкинга.</p> <p>2. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды,</p>

	<p>педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5.Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>работы с обучающимися различных нозологических групп.</p> <p>6. Не разработана антибуллингвая программа.</p>	<p>педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>5.Обеспечение реализации антибуллингвой программы.</p>	<p>риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5.Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7.Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
Образовательная среда	<p>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Реализуется модель «Школа полного дня»</p>	<p>1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>1.предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа»,</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2.Низкая активность педагогов в сетевых</p>

	<p>на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>5. Реализация государственно общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p> <p>6. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами.</p>	<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <p>-оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология»</p> <p>-оборудование кабинетов дополнительного образования –</p> <p>-оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование,</p> <p>-отсутствуют оборудование индивидуального пользования.</p> <p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>	<p>ЦОС, ИКОП Сферум;</p> <p>3.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.</p>	<p>сообществах.</p> <p>3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>
--	--	---	---	---

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2026 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-

технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ СОШ с. Мичурино обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</li> <li>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. прерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- адресная поддержка;</li> <li>- вариативность, мобильность</li> </ul>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году ).</li> <li>8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</li> <li>9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> <li>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>8.Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li>9.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
<b>Цель</b>	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>• разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Котельская СОШ»;</li> <li>• разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>• повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;</li> <li>• эффективное использование имеющейся в МБОУ СОШ с. Мичурино учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала</li> </ul>



Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;</li> <li>- знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;</li> <li>- знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;</li> <li>- изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;</li> <li>- ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.</li> </ul>
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>-наличие уголка государственной символики.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</li> <li>4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</li> <li>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ СОШ с. Мичурино

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</li> <li>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</li> </ol> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>5.Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</li> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-адресная поддержка;</li> <li>-вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса.</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> </ol>

	<p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</p> <p>10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p> <p>6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления (более 5 направлений).</p> <p>7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения..</p> <p>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Система оценки	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ с. Мичурино

результатов контроля реализации	и
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: 1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2024-2026

Перечень мероприятий	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2.Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход;

	-непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2023-2026
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4.Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

результатов контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .</li> <li>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> <li>6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>-укрепление связей между семьей и школой;</li> <li>-системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>2. Развитие психологической службы школы.</li> <li>3. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>4. Развитие коворкинга в образовательной организации.</li> <li>5. Развитие уголка психологической разгрузки.</li> <li>6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>9.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха.</li> </ol>

	<p>10.Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>12.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5.Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1.Диагностика</p> <p>2.Консультации</p>



Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьные команды</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма)« Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</li> <li>4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7.Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования;</li> <li>-системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ;</li> <li>-интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>-дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования;</li> <li>-всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>-индивидуализированность (адресность);</li> <li>-взаимосвязь и преемственность;</li> <li>-доступность;</li> <li>-вариативность.</li> </ul>
Планируемые	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

результаты	<p>Индивидуальные планы развития педагогов. □ Программа сопровождения педагогических кадров. □</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</li> <li>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</li> <li>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</li> <li>8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</li> <li>2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе</li> <li>3. Кадровое: творческие группы педагогов</li> <li>4. Финансовое: система материального поощрения</li> <li>5.Материально-техническое: наличие компьютер</li> <li>6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ СОШ с. Мичурино
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Основные принципы	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p>

реализации проекта	-непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. 3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	1.Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2.Использование ФГИС «Моя школа». 3.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4.Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2.Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4.Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6.Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7.Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8.Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9.Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.

	10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-право
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути,

и их родителей (законных представителей)	формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> <li>- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о правилах внутреннего распорядка учащихся,</li> <li>- положение о языке обучения и языке изучения,</li> <li>-положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ,</li> <li>- Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Котельская СОШ» ;</li> <li>- положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся «Котельская СОШ»;</li> <li>- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной</li> </ul>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования .</p> <p>Методическое обеспечение</p> <p>Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;</p> <p>методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	<p>аттестации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила приема обучающихся в «Котельская СОШ»;</li> <li>- положение об официальном сайте «Котельская СОШ»;</li> <li>- положение о внутришкольном контроле,</li> <li>- положение о ВСОКО,</li> <li>- положение об электронной информационно-образовательной среде,</li> <li>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> </ul>			
2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность	Укомплектованность	Наличие специалистов	Решение кадрового



	школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда. Логопед – внешний совместитель. Вакансия педагога дополнительного образования.	психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	вопроса привлечением путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы пореализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

#### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%

Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2024, уровень	2025, уровень	2026, уровень
1.Знание	33 средний	35 средний	37 средний
2.Воспитание	18 средний	19 средний	20 высокий
3.Творчество	25 средний	27 средний	29 высокий
4.Профориентация	14 средний	15 высокий	16 высокий
5.Здоровье	17 средний	19 средний	21 высокий
6.Учитель. Школьная команда	26 средний	27 средний	29 средний
7.Школьный климат	14 средний	16 средний	18 высокий
8.Образовательная среда	17 средний	18 средний	20 высокий

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>						
<b>Аналитико-прогностический этап</b>						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Сентябрь 2023		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь-ноябрь 2023		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа	Октябрь-ноябрь 2023		Прохождение самодиагностики на сайте <a href="http://sas.ficto.ru">sas.ficto.ru</a> , составление чек-листа по		Зам. директора по УВР	Директор ОУ

по их устранению			устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.		
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Декабрь 2023		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Январь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ		
<b>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 33 балла, планируемое достижение - 37 баллов)</b>					
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной	01.09.2024		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР

деятельности.			по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		
Обеспечение реализации программ учебныхпредметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с01.09.2023		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей	Руководители школьныхметодическ их объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР

			персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.		
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	В течение 2023-2024 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Приведение в соответствие в единой	В течение года	2025-2026г.г.	Использование единой линейки учебников.	Педагог-библиотекарь	Директор ОУ

линейки учебников.			Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.		
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2023-2024 учебного года		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся,	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам. директора по УВР

			участующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2023-2024 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованиями законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР	Директор ОУ



Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
<b>2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 21 баллов)</b>					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис,ОФП)	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Зам. директора по УВР	Директор ОУ

«ГТО»					
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
<b>3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 25 балл, планируемое достижение – 29 балла)</b>					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр,	В течение всего периода		Программы школьного театра «Этюд». План работы Штаба воспитательной работы	Зам. директора по УВР	Директор ОУ

школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(радио, газета, журнал) и др.)			диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).		
Создание и функционирование школьного театра	В течение 2024 года		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2- 4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Создание и	В течение всего периода		Повышения квалификации	Зам. директора по	Директор ОУ

<p>функционирование школьного медицентра (радио, газета.)</p>		<p>управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (радио, газета). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медицентр».</p>	<p>УВР</p>	
---	--	--	------------	--

Использование ресурсодетских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	В течение всего периода		Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
<b>Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)</b>				Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2024-2025гг.		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников	Зам. директора по УВР	Директор ОУ

			образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.		
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025гг		Развернутая модель внутришкольного пространства	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Усиление работы волонтерского движения	2024г		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
<b>Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 16 баллов)</b>					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение 2024 года		Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Заключение соглашений с организациями предоставляющими	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации	Зам. директора по УВР	Директор ОУ

площадку для организации профориентации.					
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.			Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Руководители МО	Директор ОУ
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	2024г		Комплектование ПППК в образовательной организации, локальные акты, учебные планы, план работы и программа психолого-педагогического класса.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Обучение педагогов по программе педагогов - навигатор	2025г		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.		Директор ОУ
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 26 баллов, планируемое достижение – 29 балл)</b>					
Обеспечение	Январь 2024 года	Декабрь	Около 80% педагогических	Зам. директора по	Директор ОУ

<p>повышения квалификации педагогов, администрации ОУ</p>		2026	<p>работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p>	УВР	
<p>Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении</p>	Постоянно		<p>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих</p>	Зам. директора по УВР	Директор ОУ



			участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.		
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2024 года	Декабрь 2026	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные	Зам. директора по УВР	Директор ОУ

			образовательные маршруты (ИОМ).		
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
<b>Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)</b>					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной	Зам. директора по УВР	Директор ОУ

обучающихся			профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).		
Создание условий сопровождения психологическими службами	Сентябрь 2024	В течение всего периода	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими	Зам. директора по УВР	Директор ОУ

психотропных средств)			рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.		
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2024		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025	Декабрь 2026	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)</b>					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Январь 2024	Декабрь 2026	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на	Зам. директора по УВР	Директор ОУ

образования			базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.		
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ

			Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.		
<b>3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап</b>					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2024		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.Чек -лист	Зам. директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2026		Проект программы развития на 2027-2030г.	Зам. директора по УВР	Директор ОУ