МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Мичурино Ардонского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Методическим объединением учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____(Беленко Н.М.)	_____(Гаглоева Б.Н.)
_____	Протокол №_____	Приказ №_____
Руководитель МО	от "____"_____20____г.	от "____"_____20____г.
_____(Вазиева Л.В.)		
Протокол №_____		
от "____"_____20____г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 290950)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гурциева Залина Владимировна
учитель начальных классов

с. Мичурино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	3	0	0	06.09.2022 08.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Письменный контроль;	https://youtu.be/_E815d8wLSI
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	2	0	1	09.09.2022 13.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. ;	Письменный контроль;	https://youtu.be/7Oqku_76ia0
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1	0	0	14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Письменный контроль;	https://youtu.be/sOzU7Tr6Syg
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1	0	0	15.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Письменный контроль;	https://youtu.be/rKnbg1Etn0E
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	3	0	1	16.09.2022 21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Практическая работа;	https://youtu.be/oCwrUdbhSZ8
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	22.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://youtu.be/ewJTopTqb8c https://youtu.be/qqVXeOW_bpw
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**	3	0	1	23.09.2022 28.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Практическая работа;	https://youtu.be/cQ3zSzmfxyY https://youtu.be/QRkWGc6dF_c https://youtu.be/RXJgLmDp9K4
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	3	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Письменный контроль;	https://youtu.be/9F1F0cw3r8Y
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	3	1	0	05.10.2022 07.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Письменный контроль;	https://youtu.be/voa21l_iY9Q
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								

2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://youtu.be/yYepYlk9gz8
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Устный опрос;	https://youtu.be/E6XRDK3LQ08
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка. ;	Письменный контроль;	https://youtu.be/jTgmx4Y7E5s https://youtu.be/LL5tMzukekc https://youtu.be/nR93dmszCFM
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	10	0	1	21.10.2022 11.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Практическая работа;	https://youtu.be/gF9vb1u51tI https://youtu.be/RXJgLmDp9K4
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	6	0	1	15.11.2022 23.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).;	Практическая работа;	https://youtu.be/4ZwWnTiLf1w https://youtu.be/CLts9Kg2Oi8
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	4	0	0	24.11.2022 30.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Письменный контроль;	https://youtu.be/qHNJXEiEDjA https://youtu.be/obxWf-TLI9E
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	4	0	1	01.12.2022 07.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Практическая работа;	https://youtu.be/ZZX4vj0tM3s https://youtu.be/I2n0Pj-zkyQ
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	4	0	0	08.12.2022 14.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	https://youtu.be/4ZwWnTiLf1w https://youtu.be/CLts9Kg2Oi8
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	2	0	0	15.12.2022 16.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://youtu.be/VUx8NOgfq_A

3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5	0	1	20.12.2022 10.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	https://youtu.be/2DevZm62LgY https://youtu.be/kTYMWryf2fo https://youtu.be/YG-E3j4Q9sc https://youtu.be/mVI2johill4
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	5	1	0	11.01.2023 18.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Контрольная работа;	https://youtu.be/4ZwWnTiLf1w https://youtu.be/fDIFE0vZeJA https://youtu.be/CLts9Kg2Oi8 https://youtu.be/qHNJXEiEDjA
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	4	0	0	19.01.2023 25.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос;	https://youtu.be/bE9gqZ0LOXE
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	2	0	0	26.01.2023 27.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	https://youtu.be/hKIoXgDORDU
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Письменный контроль;	https://youtu.be/0W7351IY46E
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	3	0	1	03.02.2023 08.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Практическая работа;	https://youtu.be/0W7351IY46E https://youtu.be/hKIoXgDORDU https://youtu.be/b85mQaOnox4
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	4	1	0	09.02.2023 22.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Контрольная работа;	https://youtu.be/sl7G_tJ15_o https://youtu.be/bE9gqZ0LOXE https://youtu.be/SEDQxVT5At4
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	5	0	0	23.02.2023 02.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Устный опрос;	https://youtu.be/38zBVL1k28A

5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	2	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Составление пар: объект и его отражение.;	Устный опрос;	https://youtu.be/38zBVL1k28A https://youtu.be/LgGR7imGgz0
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4	0	0	08.03.2023 14.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://youtu.be/ZQRHIZu-V6s https://youtu.be/38zBVL1k28A https://youtu.be/LgGR7imGgz0 https://youtu.be/5aumSBPawgM
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	3	0	0	15.03.2023 17.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Письменный контроль;	https://youtu.be/wXp9T_R-QIs https://youtu.be/5aumSBPawgM
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://youtu.be/wXp9T_R-QIs https://youtu.be/ZQRHIZu-V6s https://youtu.be/5aumSBPawgM
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	1	24.03.2023 05.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://youtu.be/ZQRHIZu-V6s
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).;	Устный опрос;	https://youtu.be/3k7p8UGXBdc https://youtu.be/E6XRDK3LQ08
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	3	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положенияриcунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;	Письменный контроль;	https://youtu.be/3k7p8UGXBdc https://youtu.be/E6XRDK3LQ08
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	2	0	0	14.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Устный опрос;	https://youtu.be/NKvhbSNjl5s
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Тестирование;	https://youtu.be/RginIG_1YFw
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	2	0	0	21.04.2023 25.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.;	Устный опрос;	https://youtu.be/Gbrk4mCPT6o https://youtu.be/ApcOkSNXjiY

6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://youtu.be/3nU5Ep8YVd8
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	2	1	0	28.04.2023 02.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа;	https://youtu.be/wXp9T_R-QIs
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	9				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради:
1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы:
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Моро М.И., Волкова С.И.,Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.
Интерактивные пособия с комплектом таблиц для начальной школы по математике.

Комплект демонстрационных и динамических раздаточных пособий по математике с методическими рекомендациями.1 класс

Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2020
Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике . 1 класс . - М., «Экзамен», 2020 г.
Поурочные разработки по математике. 1 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.Б. – М.:Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru
Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса
сайт ресурса: bomoonlight.ru/azbuka
Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua
"Отличник" Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
"Знайка" Задания для обучающихся начальных классов. сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный ноутбук.
Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Персональный ноутбук, мультимедийный проектор, линейка, транспортир, угольник, циркуль ...
Компакт-диск «Математика начинается ч.2» (DVD)
Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)
Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)
Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 3 часть)
Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 4 часть)
Демонстрационно-наглядные пособия Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета
Комплект таблиц «Веселая математика»
Таблицы по математике, часть 1 (1 кл.)
Комплект для обучения (устный счет, сравнение групп предметов, схематическая запись задач)
Слайд-комплект «Геометрические фигуры»
Суперпапка. Математика от 1 до 20
Касса цифр «Учись считать»
Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)